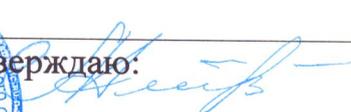


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки»**

**Советского района**

**г. Казани**

Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»	 Директор ЦДТ	Утверждаю:  ( Ф.М.Гумерова)
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	Приказ № 28-ОД	от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Easy English»**

*Направленность: социально-гуманитарная  
срок реализации: 4 года  
возраст обучающихся – 11-16 лет*

**Автор-составитель:**

**педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории**

**Каримова Лейля Рафкатовна**

**Казань, 2020 год**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества пос. Дербышки»**  
**Советского района**  
**г. Казани**

Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»	Утверждаю: Директор ЦДТ: _____ ( Ф.М.Гумерова)
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	Приказ № 28-ОД от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Easy English»**

*Направленность: социально-гуманитарная*  
*срок реализации: 4 года*  
*возраст обучающихся – 11-16 лет*

**Автор-составитель:**  
**педагог дополнительного образования**  
**первой квалификационной категории**  
**Каримова Лейля Рафкатовна**

**Казань, 2020 год**

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <b>Easy English</b> »
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально- гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Каримова Лейля Рафкатовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	11-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, рассказывания стихов и пр.).
5.4.	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	▶ объяснительно-иллюстративный ▶ репродуктивный ▶ эвристический ▶ исследовательский.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Беседа, опрос, практические задания, тестирование, исследовательский проект, участие в конкурсах
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Входная и текущая диагностика, промежуточная аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Протокол методического совета ЦДТ №1 от Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2023г.

		Приказ директора № 28-ОД от 31.08.2023г. Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году: - изменения в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы Изменения, внесенные в программу в 2023-2024 уч.году: - изменения в нормативно-правовой базе.
10.	<b>Рецензии:</b> <b>Внутренняя экспертиза:</b>	Грен С.В., методист ЦДТ пос.Дербышки

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	4 стр.
2. Матрица образовательной программы .....	8 стр.
3. Учебный план 1 года обучения .....	11 стр.
4. Содержание программы 1 года обучения .....	12 стр.
5. Учебный план 2 года обучения .....	14 стр.
6. Содержание программы 2 года обучения .....	16 стр.
7. Учебный план 3 года обучения .....	18 стр.
8. Содержание программы 3 года обучения .....	20 стр.
9. Учебный план 4 года обучения .....	21 стр.
10. Содержание программы 4 года обучения .....	22 стр.
11. Планируемые результаты освоения программы .....	7 стр.

### Комплекс организационно-педагогических условий:

11. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	24 стр.
12. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	24 стр.

### Приложения:

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....	28 стр.
Календарный учебный график 2 года обучения.....	35 стр.
Календарный учебный график 3 года обучения .....	45 стр.
Календарный учебный график 4 года обучения .....	56 стр.
Приложение 2. Мониторинг качества освоения образовательной программы.....	62 стр.
Приложение 3. Диагностические и оценочные материалы .....	108 стр.
Приложение 4. Модуль дистанционного обучения .....	114 стр.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной** направленности «**Easy English**» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки»

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы общеобразовательной школы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач дополнительного образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость**.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

**Цель** программы «**Easy English**»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

##### **Познавательный аспект.**

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **II. Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

##### **III. Воспитательный аспект.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем в зависимости от календарных праздников (темы, относящиеся к разделам «Праздники»).

**Адресат программы:** Программа **Easy English»** рассчитана на учащихся 11-15 лет(5-9 класс). Основной задачей является развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков и расширение лексического запаса через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку. Любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение (слушание) и извлечение информации, либо на выполнение коммуникативной задачи посредством письменной речи, может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

**Сроки и этапы реализации программы** – 4 года. **1 год – стартовый уровень**, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. **2,3 и 4 года – базовый уровень**, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоения специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

**Объем программы:** (общее количество часов за весь период обучения) – 360 часов.

1 год обучения – 144 часа

2 и 3 года обучения – 216 часов

4 год обучения – 144 часа

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

1 год обучения - занятия по 2 часа 2 раза в неделю

2, 3, 4 года обучения – занятия по 2 часа 3 раза в неделю

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, рассказывания стихов и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В процессе обучения предусмотрено использование следующих методов:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный,
- ▶ эвристический,
- ▶ исследовательский.

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);  
чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;  
постановка драматических сценок;  
прослушивание песен и стихов;  
разучивание стихов;  
разучивание и исполнение песен;  
проектная деятельность;  
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:**

Контроль в группе первого года обучения проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Контроль в группе 2,3,4 года обучения можно проводить в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьника по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовой работы, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная презентация проекта в аудитории.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале.

**Ожидаемые результаты в конце обучения:**

- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- умение письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо, открытку;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки;
- планировать свое речевое поведение; давать совет;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Результативность учебно-воспитательного процесса отслеживается путем начальной, промежуточной и итоговой диагностики ежегодно, по результатам которой заполняется тест-обследование умений. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его проведения и обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

Способами проверки ожидаемых результатов, а также формами подведения итогов реализации данной программы является:

- участие в массовых мероприятиях;
- итоговые занятия по темам;
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- итоговые мероприятия в конце года.

**МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «EASY ENGLISH»**

Уро вни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогичес кие методы и формы	Результаты	Методичес кая копилка дифферен цированн ых заданий
<b>Стартовый</b>	<p><b>Предметные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и организовывать ее достижение;</li> <li>- организовывать планирование, анализ, рефлексии, самооценку учебной познавательной деятельности;</li> <li>- ставить вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений,</li> <li>- обозначать понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме,</li> <li>- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;</li> <li>- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;</li> <li>- выбирать необходимые приборы и оборудования, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;</li> <li>- иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика,</li> <li>- собеседование</li> <li>- целенаправленно наблюдение - индивидуальная беседа,</li> <li>- практическая работа</li> <li>- педагогический анализ</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <p>наглядно-практический, словесный, игровой, репродуктивный (по образцу, с подсказкой, объяснительно-иллюстративный)</p> <p><b>Технологии:</b></p> <p>личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии</p>	<p><b>Предметные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;</li> <li>- недостаточно расширение лингвистического кругозора;</li> <li>- системное обучение иностранному языку с опорой на знания учащихся о родном языке;</li> <li>- не всегда полностью и правильно выполняют домашнее задание;</li> <li>- грамматическое моделирование, яркий, непонятный детям грамматический справочник, качественный словарь и лингвострановедческий справочник в учебниках.</li> </ul>	<p>Дифференцированные задания могут быть выполнены в нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивном (с подсказкой)</li> <li>- репродуктивном (самостоятельно)</li> <li>- творческом</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные компетенции:</b></p> <p><b>-Регулятивные:</b> - организованность, самостоятельность</p> <p><b>Познавательные-</b> развитие интереса к занятиям английского</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог с педагогом и учащимися</p>			<p><b>Метапредметные компетенции:</b></p> <p><b>Регулятивные:-</b> выполняют организационные моменты занятий под руководством педагога. Не достаточно самостоятельны на занятиях.</p> <p><b>Познавательные:</b>интерес к предмету ограничен рамками занятий</p> <p><b>Коммуникативные :</b> не достаточно развито умение слушать педагога, испытывают затруднения в общении с учащимися, испытывают затруднения при работе в группе и в паре</p>	
	<p><b>Личностные компетенции:</b></p> <p>- формирование учебной мотивации</p> <p>- формирование самосознания как одной из компетенций эмоционального интеллекта</p>			<p><b>Личностные компетенции:</b></p> <p>- сформирована мотивация на уровне занятия;</p> <p>- формируется навык прислушиваться к чувствам и эмоциям (своим и чужим) для выстраивания поведения в конкретной ситуации</p>	
<p><b>Базовый</b></p>	<p><b>Предметные компетенции:</b></p> <p>- ставить цель и организовывать ее достижение;</p> <p>- организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку учебной познавательной деятельности;</p> <p>- ставить вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений,</p> <p>- обозначать понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, ,</p>	<p>психолого-педагогическая диагностика,</p> <p>- собеседование</p> <p>- целенаправленное наблюдение - индивидуальная беседа,</p> <p>- практическая работа</p>	<p><b>Методы:</b></p> <p>наглядно-практический, словесный, игровой, репродуктивный (по образцу, с подсказкой, объяснительно-иллюстративный)</p> <p><b>Технологии:</b></p> <p>лично-ориентированного обучения, здоровьесберегающие</p>	<p><b>Предметные компетенции:</b></p> <p>- развитие начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;</p> <p>- расширение лингвистического кругозора;</p> <p>- системное обучение иностранному языку с опорой на знания учащихся о родном языке;</p> <p>- стараются правильно выполнять домашние задания;</p> <p>- грамматическое моделирование, яркий, понятный детям грамматический справочник,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;</li> <li>- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;</li> <li>- выбирать необходимые приборы и оборудования, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;</li> <li>-иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический анализ</li> </ul>	<p>технологии, игровые технологии</p>	<p>качественный словарь и лингвострановедческий справочник в учебниках.</p>	
<p><b>Метапредметные компетенции:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> - организованность, самостоятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие интереса к занятиям спортом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог с педагогом и учащимися</p>			<p><b>Метапредметные компетенции:</b></p> <p><i>-Регулятивные:</i> Проявляют организованность и ходе проведения занятий, стараются самостоятельно выполнять задания педагога на занятиях и во внеурочное время</p> <p><i>- Познавательные:</i> проявляют устойчивый интерес к занятиям, стремятся получить новые знания и умения</p> <p><i>- Коммуникативные:</i> стараются слушать и слышать педагога, отвечают на обращенные к ним вопросы, формируются навыки работы в малых группах и парах</p>	
<p><b>Личностные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебной мотивации;</li> <li>- формирование самосознания как одной из компетенций эмоционального интеллекта.</li> </ul>			<p><b>Личностные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована мотивация на уровне занятия;</li> <li>- формируется навык прислушиваться к чувствам и эмоциям (своим и чужим) для выстраивания поведения в конкретной ситуации.</li> </ul>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*1 год обучения*

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации / контроля
		Всего	теория	Практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос. Анкетирование
2	Знакомство	9	1	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
3	Семья	12	1	11	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
4	Мир профессий	12	1	11	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
5	Спорт и хобби	10	1	9	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
6	Дом	10	2	8	групповая	Пед. наблюдение.
7	Навыки и умения	9	1	8	групповая	Опрос.
8	Автобиография	8	1	7	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
9	Известные изобретения	10	2	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
10	Любимая еда	8	1	7	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
11	Город и деревня	10	2	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
12	Внешний вид.	11	1	10	групповая	Пед. наблюдение.
13	Жизнь – приключение!	9	1	8	групповая	Опрос.
14	Чувства и эмоции	8	1	7	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
15	В аэропорту	12	2	10	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
16	<b>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия</b>	2	1	1	групповая	Анкетирование
17	<b>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года</b>	2	1	1	групповая	Анкетирование
	<b>ИТОГО</b>	144	21	113		

## **Структура и содержание курса**

### **Тема 1. Hello everybody! (Знакомство)**

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Грамматика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

### **Тема 2. Meeting people. (Семья)**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 10 часов, контроль знаний в форме викторины – 2 часа.

### **Тема 3. The world of work (Мир профессий)**

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 10 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

### **Тема 4. Take it easy! (Спорт и хобби)**

Лексика: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ...etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive)

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме теста - 1 часа

### **Тема 5. Where do you live? (Дом)**

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме театрализованной постановки - 2 часа

### **Тема 6. Can you speak English?(Навыки и умения)**

Лексика: слова и выражения по теме (What can you do? I can...), омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

### **Тема 7. Then and now. (Автобиография)**

**Лексика:** глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.), английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb, ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения

**Грамматика:** простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

### **Тема 8. How long ago? (Известные изобретения)**

**Лексика:** слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.)

**Грамматика:** простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость» – 2 час.

### **Тема 9. Food you like! (Любимая еда и покупки)**

**Лексика:** слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like..., I'd like ... (Do you like ...? Would you like ....?), клише по теме Вежливое предложение помощи.

**Грамматика:** исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «В магазине» – 1 час.

### **Тема 10. Bigger and better! (Город и деревня)**

**Лексика:** прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

**Грамматика:** предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.

### **Тема 11. Looking good! (Внешний вид)**

**Лексика:** слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, ... etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

**Грамматика:** притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

### **Тема 12. Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)**

**Лексика:** слова и выражения по теме «С риском для жизни, описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

**Грамматика:** будущее время be going to, инфинитив цели,

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

### **Тема 13. How terribly clever. (Чувства и эмоции)**

**Лексика:** вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

**Грамматика:** виды вопросов, образование наречий,

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

#### **Тема 14. Have you ever? (В аэропорту)**

**Лексика:** лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

**Грамматика:** настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

#### **Предполагаемые результаты.**

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

##### **уметь:**

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выразить свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефразирования, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

##### **понимать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

*II год обучения*

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
1	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	групповая	Пед. наблюдение. Опрос. Анкетирование
	<b>Страна изучаемого языка</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		
	Страна, изучаемого языка • Добро пожаловать в Объединенное королевство. История	20	6	14	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Путешествие на далекий остров	16	6	10	групповая	Пед. наблюдение.
	• Английские праздники, обычаи и традиции	16	6	10	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
2	<b>Лондон – столица Великобритании</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>38</b>		
	• Лондон – столица Великобритании	24	4	20	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Английские праздники	20	2	18	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
3	<b>Известные люди Британии</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>		
	• Известные люди Британии (писатели, герои сказок, фильмов)	14	4	10	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Леди и джентльмены	12	2	10	групповая	Пед. наблюдение.
	• Достопримечательности	12	2	10	групповая	Пед. наблюдение.
	• Известные личности нашего мира	14	2	12	групповая	Пед. наблюдение
4	<b>В гости к английским школьникам</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>52</b>		
	• Традиции в культуре питания двух стран	12	2	10	групповая	Пед. наблюдение.
	• Любимые лакомства английских ребят	12	2	10	групповая	Пед. наблюдение.
	• В гости к английским школьникам	12	2	10	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Виды спорта в Великобритании	12	2	10	групповая	Пед. наблюдение. Анкетирование
	• Правила хорошего тона	14	2	12	групповая	Пед. наблюдение.

• Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	2	1	1	групповая	Анкетирование
• Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года	2	1	1	групповая	Анкетирование
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>		

## Структура и содержание курса

**Тема1.** Великобритания или Соединённое Королевство полная официальная форма — Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии — островное государство на северо-западе Европы. Великобритания — одно из крупнейших государств Европы, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Наследница Британской империи, крупнейшей в истории, и существовавшей в XIX — начале XX веков. Великобритания считается родиной современной парламентской демократии. Государство состоит из четырёх «исторических провинций: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.

**Тема2.** Страноведческий материал о Лондоне, его архитектуре, знаменитых замках, музеях, театрах. Heathrow, Gatwick Airports, to travel by air, tickets, information desk, check-in desk. Museums, galleries, tourist bus, excursions, leaflets, guides.

Greatest treasures, outstanding collections, displays, exhibits, guides. Hyde Park, Speaker's Corner, St James Park, Kensington Gardens, flower-beds, lawns. Hamlet, Othello, King Lear, comedies, tragedies, sonnets.

**Тема3.** Знаменитые люди Британии. Королева Елизавета II. Уинстон Черчилль. Чарлз Роберт Дарвин (англ. Charles Robert Darwin (1809-1882) — английский естествоиспытатель, создатель дарвинизма. Майкл Фарадей английский физик, основоположник учения об электромагнитном поле. Маргарет Тэтчер - премьер-министр Великобритании. В нашем мире много выдающихся людей. Одними из самых ярких представителей англоязычного мира являются Авраам Линкольн и Элизабет Тейлор. Авраам Линкольн - это она из самых значительных фигур в американской истории. Авраам Линкольн стал 16-м президентом США, при этом он имел происхождение из низов, из бедной неграмотной семьи, и достиг своего положения путем самообразования. За время своего пребывания на посту президента, на который Линкольн был избран 2 раза подряд, он успел добиться победы в Гражданской войне и дать начало сплочению американской нации, которое сейчас является поводом для гордости граждан США.

Элизабет Тейлор - известная на весь мир американская актриса английского происхождения, «королева Голливуда» периода его расцвета, трижды удостоенная премии «Оскар» (две — за лучшую женскую роль, одна — специальная). Первая актриса, чей гонорар за съёмки в фильме составил миллион долларов.

**Тема4.** Традиция в культуре питания двух стран. Приготовления различных блюд: сэндвичи, гамбургеры, бутерброды (канапе), чай, кофе, салат. Блюда русской традиционной кухни: щи, борщ, рассольник, окрошка, чебуреки, блины, пельмени. Правила хорошего тона по-английски (поведение за столом). Как правильно питаться? Витамины.

## Предполагаемые результаты освоения программы:

- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

- умение письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо, открытку;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки;
- планировать свое речевое поведение; давать совет;
- вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

*III год обучения*

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы контроля/аттестации
1	<b>Вводное занятие. Беседа. Англо-говорящие страны</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	<b>Англо-говорящие страны</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
	• Великобритания	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Англия	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Северная Ирландия	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Белфаст	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Уэльс	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Кардиф	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Шотландия	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Эдинбург	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Австралия	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Канберра	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Канада	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Оттава	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• США	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Вашингтон	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Новая Зеландия	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
• Веллингтон	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.	
2	<b>Если я поеду за границу</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>15</b>		
	• Прибытие в страну	4	2	2	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• В аэропорту	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	• Быт и сервис	8	4	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с городом</li> </ul>	8	4	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор об основных понятиях речевого этикета</li> </ul>	18	14	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
3	<b>Международная культура</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ощущение семьи и дома</li> </ul>	4	2	2	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение англоязычных стран</li> </ul>	10	2	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции и обычаи</li> </ul>	14	4	10	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность</li> </ul>	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
4	<b>Портрет англичанина</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная принадлежность</li> </ul>	10	2	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	Отношение англичанина к жизненным реалиям	14	4	10	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Язык англичанина</li> </ul>	10	2	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
5	<b>Путешествие в Великобританию</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
	. Предмет, цели и задачи курса	2	1	1	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	. Где остановиться в Великобритании?	24	8	16	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	. Составление и презентация собственного туристического маршрута по Великобритании	4	2	2	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
6	<b>Учимся писать статьи, доклады, сочинение, эссе.</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	. Деловое письмо	6	2	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	. Неофициальное письмо	6	2	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
	. Рассказ	6	2	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.

. Эссе	8	2	6	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
. Доклад	8	2	6	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
. Сочинение	10	2	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении освоения программы	2 2	-		групповая	Пед. наблюдение.
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>136</b>		

### **Структура и содержание курса**

#### **Тема 1. Англо-говорящие страны.**

Беседа о географическом положении англо-говорящих стран, их климатических особенностях, как все это влияет на популяцию населения и род занятий людей. Рассказ о каждой стране и ее столице, известных личностях и событиях.

Практические занятия: подготовка презентации о стране изучаемого языка, круглые столы, семинары.

#### **Тема 2. Если я поеду за границу.**

Основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме; знакомство с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

Практические занятия: подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

#### **Тема 3. Международная культура.**

Формирование у учащихся представление о менталитете и культуре англо-говорящих стран. Различные сведения в области литературы, музыки, средств массовой информации, медицины, образования, положения англо-говорящих стран в мире. Знакомство с геральдикой стран, культурой.

Практические занятия: все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), дискуссии, подготовка презентаций, проектов.

#### **Тема 4. Портрет англичанина.**

Национальный состав населения Великобритании и характер; классовое сознание англичанина, социальная структура английского общества; досуг и ценности англичанина; портрет англичанина XXI века.

Практические занятия: создание проекта, дискуссии, круглые столы, общение по интернету.

#### **Тема 5. Путешествие в Великобританию.**

Расширение активной и пассивной лексики по темам; особенности путешествия по Британии; особенности национальной кухни и повседневной жизни британцев.

Практические занятия: все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), ролевая игра, дискуссии.

6. Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе. 40 часов.

Написание официальных и неофициальных писем, рассказов, сочинений, статей и докладов.

Практические занятия: написание письма личного характера, делового письма, неофициальное письма, сочинения, статьи о стране изучаемого языка

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

- умение письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо, открытку;
- продолжить знакомить учащихся с организацией и функционированием современного бизнеса;
- умение учиться читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (карты, таблицы, планы, т.д.). Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Через чтение вслух совершенствуется техника чтения и произносительная сторона речи, с другой стороны, коммуникативная функция: учащиеся ставят себя в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить с неизвестным содержанием или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения;
- уметь говорить самостоятельно, выбирая стратегию высказывания, составляя программу, высказывания без опоры;
- уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки;
- уметь говорить в нормальном темпе. Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала предыдущих классов, так и на основе новых грамматических явлений. Лексические навыки говорения формируются как на базе усвоенного ранее, так и нового.

*4 год обучения*

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации / контроля
		Всего	теория	Практика		
1	Дом и семья.	9	1	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос. Анкетирование
2	Еда.	12	4	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
3	Город.	12	4	8	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
4	Времена года. Погода.	6	4	2	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
5	Книги.	9	4	5	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
6	Образование.	8	4	4	групповая	Пед. наблюдение.
7	Путешествие.	8	4	4	групповая	Опрос.
8	Здоровье.	6	3	3	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
9	Покупки.	8	4	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
10	Театр.	8	4	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
11	Живопись.	8	4	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.

1 2	Кино.	14	8	6	групповая	Пед. наблюдение.
1 3	Современная жизнь.	11	6	5	групповая	Опрос.
1 4	Праздники.	7	2	5	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
1 5	Еда.	12	2	10	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
1 6	Спорт.	8	4	4	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
1 7	Школа.	19	4	15	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
1 8	Политическая система.	19	4	15	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
1 9	Инновационные технологии.	28	8	20	групповая	Пед. наблюдение. Опрос.
2 0	<b>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия</b>	2	1	1	групповая	Анкетирование
2 1	<b>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года</b>	2	1	1	групповая	Анкетирование
	<b>ИТОГО</b>	216	80	136		

### **Структура и содержание курса**

#### **Тема 1. Дом и семья.**

Как правильно описывать семью на английском языке. Структура описания семьи.

Практические занятия: подготовка презентации о своей семье.

#### **Тема 2. Город.**

Основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме; знакомство с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

Практические занятия: подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

#### **Тема 3. Книги.**

Обсуждаем книги на английском: полезные слова и выражения. Литературные термины на английском.

**Тема 4. Образование.** Тема «Образование» включает в себя изучение слов и выражений, связанных с любым обучением – школа, университет, курсы и т.п. «Образование» на английском звучит как «education». Образование делится на несколько видов:

1. Неполное среднее образование – Junior secondary education
2. Полное среднее образование – High education, high-school education.
3. Высшее образование – The higher education.

Кроме того, само высшее образование подразделяется на бакалавриат (baccalaureate) и магистратуру (magistracy)

#### **Тема 5. Политическая система.**

Mind the articles:

- The Federal Assembly – Федеральное Собрание (the Russian Parliament)
- The Council of Federation – Совет Федерации

- The State Duma – Государственная Дума
- The Council of Ministers = The Cabinet of Ministers – Совет министров (правительство)
- The Chairman of government= The Prime Minister – Председатель правительства
- The Supreme Court – Верховный суд
- The Constitutional Court – Конституционный суд

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС<sup>4</sup>.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются: - формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, коммуникативность, психологическая раскрепощенность при общении и умение выразить свою мысль; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и самосовершенствования своих знаний в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний – с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

#### **Материально-техническая база:**

Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь современным и эстетичным.

Для проведения занятий требуется оборудование: ноутбук, проектор, доска, столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей.

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, дидактические, развивающие и обучающие игры, иллюстративный материал по страноведению, географические карты.

#### ***Методическое обеспечение***

*Дидактический материал:*

Карта Великобритании, флаг страны, демонстрационный материал.

*Техническое оснащение:*

Компьютер, проектор, аудиозаписи, диск.

Практическая работа, тестирование

#### **Формы аттестации/контроля**

Результативность учебно-воспитательного процесса отслеживается путем начальной, промежуточной и итоговой диагностики ежегодно, по результатам которой заполняется тест-обследование умений. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его проведения и обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

Способами проверки ожидаемых результатов, а также формами подведения итогов реализации данной программы является:

- участие в массовых мероприятиях;
- итоговые занятия по темам;
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- итоговые мероприятия в конце года.

#### **Оценочные материалы:**

- тесты
- вопросники

## Литература:

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

### Литература для педагога и обучающихся

1. Астафьева М.Д. Учимся читать по –английски. Обнинск, «Титул», 2001.
2. Васильева И.Б. English for all. М, «Фоммо», 2003.
3. Верещагина И.Н. Английский язык. М, «Просвещение», 2001.
4. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Книга для чтения IV класс. М, «Просвещение», 2000.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для чтения III класс. М, «Просвещение», 1993.
6. Демина Т.С. 100 веселых заданий для изучения английского языка. М, «Аквариум», 2003.
7. Клементьева Т.Б. Современная хрестоматия. Английский язык. М, «Аст», 1999.
8. Ощепкова В.В., И.И. Шустилова О Британии кратко. М, «Иностранный язык», «Оникс», 2003.
9. Ощепкова В.В., Т.П. Ванина О Канаде вкратце. М, «Лист», 2000
10. Программно – методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. М, «Дрофа», 2001.
11. Подрепка М.Д. Мой первый английский. Пермь, «Урал», 2000.
12. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. М, «Астрель», 2003.
13. Родина И.О., Пяменова Т.М. Правила и упражнения по-английскому языку. М, «Астрель – Аст», 2002.
14. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. М, «Астрель», 2003.

15. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах. Минск, «Харвест», 2003.
16. Томахин Г.Д. Лингвострановедческий справочник. Лондон. М, «Просвещение», 2000.
17. Томахин Г.Д. По Соединенным Штатам Америки. М., «Просвещение», 2000.
18. Удовиченко Е.Я. Внеклассные мероприятия по-английскому языку. Волгоград, «Экстремум», 2004.
19. Шишкова И.А., Вербовская Т.Е. Английский для младших школьников. М, «Росмэн», 20002.
20. В.Г. Апальков. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 классы. М., Просвещение, 2012г.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
22. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
23. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
24. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение,
25. 2009. - (Стандарты второго поколения).
26. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
28. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
29. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
30. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
31. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
32. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). –
33. Cambridge University Press, 2011.
34. [www.cambridgeesol.org](http://www.cambridgeesol.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.
35. 1 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011, - С.3. - (Стандарты второго поколения)
36. Адрес публикации: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/333661-rabochaja-programma-dopolnitelnogo-obrazovani>

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. [http://www.englishtag.com/tests/level\\_test\\_elementary\\_A1.asp](http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp)
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. [http://www.macmillandictionary.com/verb\\_wheel/?utm\\_source=SilverpopMailing&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm\\_content=](http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=)
13. <http://www.onestopenglish.com/>

**Календарный учебный график  
1 год обучения**

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1		Вводное занятие	2	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
2		Hello everybody! (Знакомство) Названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy),	2	групповая	Практическое занятие	
3		Названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy),	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
4		Слова, обозначающие предметы Ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) ,	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
5		Телефонные номера.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
6		Телефонные номера. Слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother,	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
7		Слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother,	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	

8	Слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother,	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
9	Прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
10	Прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
11	Прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
12	Прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
13	The world of work (Мир профессий) Названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect),	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
14	Названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect),	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
15	Названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect),	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
16	Лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.),	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
17	Лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.),	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
18	Время (Excuse me, can you tell me the time please?)	2	групповая	Беседа, опрос.	

					Практическое занятие	
19		Take it easy! (Спорт и хобби) Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.),	2	групповая	Практическое занятие  Педагогические наблюдения	
20		Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.),	2	групповая	Практическое занятие  Педагогические наблюдения	
21		Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.),	2	групповая	Практическое занятие	
22		Лексика по временам года, глагол to like.	2	групповая	Практическое занятие	
23		Лексика по временам года, глагол to like.	2	групповая	Практическое занятия	
24		Where do you live? (Дом)	2	групповая	Практическое занятия	
25		Обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.),	2	групповая	Практическое занятие	
26		Обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.),	2	групповая	Практическое занятие  Педагогические наблюдения	
27		Лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)	2	групповая	Практическое занятие  Педагогические наблюдения.	
28		Лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)	2	групповая	Практическое занятие.  Педагогические наблюдения.	
29		Can you speak English? Слова и выражения по теме (What can you do? I can... , )	2	групповая	Практическое занятие.	

					Педагогические наблюдения.	
30		Слова и выражения по теме (What can you do? I can... , )	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
31		Слова и выражения по теме (What can you do? I can... , )	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
32		Омонимы.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
33		Омонимы. Then and now. (Автобиография).Промежуточная аттестация.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
34		Then and now. (Автобиография)	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
35		Then and now. (Автобиография)	2	индивидуально - групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
36		Глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.)	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
37		Английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb, ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения	2	индивидуально - групповая	Беседа	
38		How long ago? (Известные изобретения)	2	групповая	Практическое занятие.	
39		How long ago? (Известные изобретения)	2	групповая	Практическое занятие	
40		Слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”)	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения.	
41		Существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance)	2	групповая	Практическое занятие.	

					Педагогические наблюдения.	
42		Числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.)	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
43		Food you like! (Любимая еда и покупки)	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
44		Слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.),	2	групповая	Практическое занятие	
45		Выражение I like..., I'd like ... (Do you like ...? Would you like ....?)	2	групповая	Практическое занятие	
46		Клише по теме «Вежливое предложение помощи»	2	групповая	Практическое занятие	
47		Bigger and better! (Город и деревня)	2	групповая	Практическое занятие	
48		Bigger and better! (Город и деревня)	2	групповая	Практическое занятие	
49		Прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, nightclub, lake, village, cottage, riverbank, ...etc.),	2	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
50		Прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, nightclub, lake, village, cottage, riverbank, ...etc.),	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
51		Прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, nightclub, lake, village, cottage, riverbank, ... etc.),	2	Групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
52		Looking good! (Внешний вид)	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	

53		Looking good! (Внешний вид)	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
54		Слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes,	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
55		Слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes,	2	групповая	Практическое занятие.	
56		Лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by creditcard?)	2	групповая	Практическое занятие.	
57		Лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)  Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)	2	групповая	Практическое занятие.	
58		Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)	2	групповая	Практическое занятие	
59		Слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)	2	групповая	Практическое занятие.  Педагогические наблюдения.	
60		Слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, .Etc.)	2	групповая	Практическое занятие.  Педагогические наблюдения.	
61		Будущее время be going to, инфинитив цели.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
62		How terribly clever. (Чувства и эмоции)	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	

63		Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.	2	групповая	Практическое зан	
64		Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.	2	групповая	Практическое занятие.	
65		Слова по теме «Путешествие на поезде»	2	групповая	Практическое занятие	
66		Have you ever? (В аэропорту)	2	групповая	Практическое занятие	
67		Have you ever? (В аэропорту)	2	групповая	Практическое занятие	
68		Have you ever? (В аэропорту)	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
69		Лексика по теме «Полет на самолете».	2	групповая	Беседа.Практическое занятие	
70		«В аэропорту». Наречия времени	2	групповая	Беседа.Практическое занятие	
71		Слова по теме «Как дожить до 100 лет»	2	групповая	Практическое занятие	
72		Итоговое занятие.	2	групповая	Контрольное тестирование	
		Итого	144			

**Календарный учебный график  
2 год обучения**

	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Примечание</b>
1		Вводное занятие. Техника безопасности  Входная психолого-педагогическая диагностика	2	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
2		Helloe verybody! (Знакомство)  Знакомство с Великобританией.	2	групповая	Практическое занятие	
3		Знакомство с Великобританией.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
4		Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
5		Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
6		Население Британских островов.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
7		Население Британских островов.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
8		Административно-политическое устройство Великобритании.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	

9		Географическое положение страны.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
10		Географическое положение страны.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
11		Географическое положение страны.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
12		Ознакомление с природой Великобритании, ее природными ресурсами, климатом.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
13		Знакомство с каждым государством Соединенного Королевства.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
14		Символика, географическое положение, достопримечательности, места отдыха.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
15		Англия-древнейшее государство	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
16		Шотландия – страна волынки и Несси	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
17		Уэльс – страна замков и пейзажей.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
18		Северная Ирландия – земля эльфов	2	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
19		Праздник “Halloween”, история	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	

20		“Christmas and New Year”.История и традиция и праздника.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
21		Королева Елизавета, ее резиденция.	2	групповая	Практическое занятие	
22		Королева Елизавета, ее резиденция.	2	групповая	Практическое занятие	
23		Королева Елизавета, ее резиденция.	2	групповая	Практическое занятия	
24		Королевская семья.	2	групповая	Практическое занятия	
25		Королевская семья.	2	групповая	Практическое занятие	
26		Представители королевских династий различных исторических эпох.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
27		Представители королевских династий различных исторических эпох.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения.	
28		История Лондона. Достопримечательности Лондона.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
29		История Лондона. Достопримечательности Лондона.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
30		История Лондона. Достопримечательности Лондона.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
31		Big Ben	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
32		Tower Bridge	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	

33		The Tower of London	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
34		Piccadilly Circus	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
35		British museums	2	индивидуально - групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
36		London Parks	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
37		Museum Madame Tussauds	2	индивидуально - групповая	Педагогические наблюдения	
38		London Parks	2	групповая	Практическое занятие.	
39		British museums	2	групповая	Практическое занятие	
40		The Tower of London	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения.	
41		Picadilly Circus	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
42		Святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
43		Святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
44		Святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса,	2	групповая	Практическое занятие .	

45		Празднование этих дней ( St. Andrew's Day, St. David's Day, St. George's Day, St. Patrick's Day на Британских островах	2	групповая	Практическое занятие	
46		Празднование этих дней ( St. Andrew's Day, St. David's Day, St. George's Day, St. Patrick's Day на Британских островах	2	групповая	Практическое занятие	
47		Святые покровители России. Оформление Валентинки. Традиция проведения праздника День Святого Валентина (St. Valentine's Day).	2	групповая	Практическое занятие	
48		Святые покровители России. Оформление Валентинки. Традиция проведения праздника День Святого Валентина (St. Valentine's Day).	2	групповая	Практическое занятие	
49		Писатели английской литературы.	2	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
50		Писатели английской литературы. <b>Промежуточная аттестация</b>	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
51		Вильям Шекспир и Даниэль Дефо и их произведения.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
52		Вильям Шекспир и Даниэль Дефо и их произведения.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
53		Редьярд Киплинг и его рассказы	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
54		Редьярд Киплинг и его рассказы	2	групповая	Практическое занятие.	

					Педагогические наблюдения.	
55		Любимые сказки английских ребят.	2	групповая	Практическое занятие.	
56		Любимые сказки английских ребят.	2	групповая	Практическое занятие.	
57		«Мальчик с пальчик», «Питер Пэн»	2	групповая	Практическое занятие.	
58		«Мальчик с пальчик», «Питер Пэн»	2	групповая	Практическое занятие	
59		«Алиса в стране чудес», «Винни Пух», «Робин Гуд»	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
60		«Алиса в стране чудес», «Винни Пух», «Робин Гуд»	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
61		«Алиса в стране чудес», «Винни Пух», «Робин Гуд»	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
62		Крупные города Британии. Эдинбург.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
63		Крупные города Британии. Манчестер	2	групповая	Практическое зан	
64		Крупные города Британии. Глазго	2	групповая	Практическое занятие.	
65		Крупные города Британии. Бирмингем	2	групповая	Практическое занятие	
66		Крупные города Британии. Белфаст	2	групповая	Практическое занятие	

67		Крупные города Британии. Ливерпуль и Лидс.	2	групповая	Практическое занятие	
68		Джоан Роулинг «Гарри Поттер»	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
69		Джоан Роулинг «Гарри Поттер»	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
70		Рональд Даль «Чарли и шоколадная фабрика»	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
71		Павел Дуров.	2	групповая	Практическое занятие	
72		Стив Джобс	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
73		Билл Гейтс	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
74		Национальные традиции в Англии.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
75		Национальные традиции в Англии.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
76		Национальные традиции в Англии.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
77		Беседа за столом.	2	групповая	Практическое занятие	
78		Беседа за столом.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
79		Беседа за столом.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
80		Английская кухня.	2	групповая	Беседа.	

					Практическое занятие	
81		Английская кухня	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
82		Английская кухня	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
83		Еда в Британии.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
84		Еда в Британии	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
85		Еда в Британии	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
86		Традиционный английский чай.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
87		Традиционный английский чай	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
88		Как приготовить английский завтрак.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
89		Как приготовить английский завтрак.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
90		Праздничное чаепитие.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
91		Праздничное чаепитие.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
92		Спорт в Великобритании.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
93		Спорт в Великобритании.	2	групповая	Беседа.	

					Практическое занятие	
94		Режим дня английского школьника.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
95		Режим дня английского школьника.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
96		Проведение досуга в Великобритании.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
97		Английская школа.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
98		Английская школа	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
99		Правила хорошего тона, интересы и занятия английских сверстников.	2	групповая	Практическое занятие	
100		Расписание уроков в английской школе.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
101		Расписание уроков в российских школах.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
102		Музыка, кино, театры в Великобритании.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
103		Музыка, кино, театры в Великобритании.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
104		Музыка, кино, театры в Великобритании.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
105		Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	групповая	Практическое занятие	
106		Повторение пройденного	2	групповая	Практическое занятие	

107		Повторение пройденного	2	групповая	Практическое занятие	
108		Повторение пройденного	2	групповая	Практическое занятие	
<b>Всего: 216</b>						

**Календарный учебный график  
3 год обучения**

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1		Вводное занятие. Беседа. Англо-говорящие страны	2	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
2		Великобритания.	2	групповая	Практическое занятие	
3		Англия.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
4		Северная Ирландия.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
5		Белфаст.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
6		Уэльс.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
7		Кардифф.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	

8		Шотландия.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
9		Эдинбург.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
10		Австралия.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
11		Канберра.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
12		Канада.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
13		Оттава.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
14		США.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
15		Вашингтон.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
16		Новая Зеландия.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
17		Веллингтон.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	

18		Прибытие в страну	2	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
19		Прибытие в страну.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
20		В аэропорту	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
21		Быт и сервис.	2	групповая	Практическое занятие	
22		Быт и сервис.	2	групповая	Практическое занятие	
23		Быт и сервис.	2	групповая	Практическое занятия	
24		Быт и сервис.	2	групповая	Практическое занятия	
25		Знакомство с городом.	2	групповая	Практическое занятие	
26		Знакомство с городом.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
27		Знакомство с городом.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения.	
28		Знакомство с городом.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
29		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	групповая	Практическое занятие.	

					Педагогические наблюдения.	
30		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	групповая	Практическое занятие  Педагогические наблюдения	
31		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
32		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
33		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
34		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
35		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	индивидуально - групповая	Беседа, опрос.  Практическое занятие	
36		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	индивидуально - групповая	Практическое занятие  Педагогические наблюдения	
37		Разговор об основных понятиях речевого этикета.	2	индивидуально - групповая	Педагогические наблюдения	
38		Ощущение семьи и дома.	2	групповая	Практическое занятие.	
39		Ощущение семьи и дома.	2	групповая	Практическое занятие	

40		Географическое положение англо-язычных стран.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения.	
41		Географическое положение англо-язычных стран	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
42		Географическое положение англо-язычных стран	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
43		Географическое положение англо-язычных стран	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
44		Географическое положение англо-язычных стран	2	групповая	Практическое занятие .	
45		Традиции и обычаи.	2	групповая	Практическое занятие	
46		Традиции и обычаи	2	групповая	Практическое занятие	
47		Промежуточная аттестация.	2	групповая	Практическое занятие	
48		Традиции и обычаи.	2	групповая	Практическое занятие	
49		Традиции и обычаи.	2	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	

50		Традиции и обычаи.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
51		Традиции и обычаи.	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
52		Традиции и обычаи.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
53		Исследовательская деятельность.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
54		Национальная принадлежность.	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
55		Национальная принадлежность.	2	групповая	Практическое занятие.	
56		Национальная принадлежность.	2	групповая	Практическое занятие.	
57		Национальная принадлежность.	2	групповая	Практическое занятие.	
58		Национальная принадлежность.	2	групповая	Практическое занятие	
59		Отношение англичанина к жизненным реалиям	2	групповая	Практическое занятие.	

					Педагогические наблюдения.	
60		Отношение англичанина к жизненным реалиям	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
61		Отношение англичанина к жизненным реалиям	2	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
62		Отношение англичанина к жизненным реалиям	2	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
63		Отношение англичанина к жизненным реалиям	2	групповая	Практическое зан	
64		Отношение англичанина к жизненным реалиям	2	групповая	Практическое занятие.	
65		Отношение англичанина к жизненным реалиям	2	групповая	Практическое занятие	
66		Язык англичанина.	2	групповая	Практическое занятие	
67		Язык англичанина	2	групповая	Практическое занятие	
68		Язык англичанина	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
69		Язык англичанина	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	

70		Язык англичанина	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
71		Путешествие в Великобританию.	2	групповая	Практическое занятие	
72		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
73		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
74		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
75		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
76		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
77		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Практическое занятие	
78		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
79		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
80		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
81		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	

82		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
83		Где остановиться в Великобритании?	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
84		Составление и презентация собственного туристического маршрута по Великобритании	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
85		Составление и презентация собственного туристического маршрута по Великобритании	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
86		Деловое письмо.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
87		Деловое письмо.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
88		Деловое письмо.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
89		Неофициальное письмо.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
90		Неофициальное письмо.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
91		Неофициальное письмо.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
92		Рассказ.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	

93		Рассказ.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
94		Рассказ.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
95		Эссе.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
96		Эссе.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
97		Эссе.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
98		Доклад.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
99		Доклад.	2	групповая	Практическое занятие	
100		Доклад.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
101		Сочинение.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
102		Сочинение.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
103		Сочинение.	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	

104		Аттестация по завершении освоения программы	2	групповая	Беседа. Практическое занятие	
105		Повторение	2	групповая	Практическое занятие	
106		Повторение	2	групповая	Практическое занятие	
107		Повторение	2	групповая	Практическое занятие	
108		Повторение изученного.	2	групповая	Практическое занятие	
	<b>Всего: 216</b>					

**Календарный учебный график  
4 год обучения**

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1		Дом. Семья. Введение структуры there is...	-	3	3	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
2		Описание квартиры. Диалогические высказывания.	1	2	3	групповая	Практическое занятие	
3		Устные высказывания с употреблением лексики.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
4		Еда. Устная речь «Традиционная еда в Британии и России».	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
5		Описание завтрака в своей семье. Диалоги о еде.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
6		Город. «Достопримечательности и города»	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
7		Практика чтения текста «Санкт-Петербург».	-	3	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
8		Описание достопримечательностей столиц. Диалогические высказывания. <b>Входная диагностика.</b>	-	3	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
9		Работа с лексикой. Диалогические	-	3	3	групповая	Практическое занятие	

		высказывания «По городу»					Педагогические наблюдения	
10		Времена года. Погода. Устная речь «Сезоны»	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
11		Книги. Библиотека. Устная речь «Любимые книги».	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
12		Работа с лексикой. Монологические высказывания любимых книгах.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
13		Сочинение «Книги в моей жизни»	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
14		Образование.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
15		Работа с лексикой по теме «Образование». «Образование в США».	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
16		Аудирование и драматизация диалогов.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
17		Путешествие. Устная речь «Транспорт для путешествий»	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	
18		Здоровье. Устная речь «Как мы себя чувствуем»	-	3	3	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
19		Монологические высказывания о личном самочувствии.	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения	

20		Покупки. Устная речь «Покупки»	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
21		Монологические высказывания «Как я ходил в магазин»	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
22		Театр. Устная речь «Посещение театра»	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
23		Живопись. Устная речь в картинках «В дверях школы»	-	3	3	групповая	Практическое занятия	
24		Знакомство с зарубежными мастерами живописи. Работа с лексикой.	3	-	3	групповая	Практическое занятия	
25		Диалогические высказывания о посещении Эрмитажа.	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
26		Современная жизнь. Кино, фильмы. Киноиндустрия.	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
27		Актеры зарубежные.	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения.	
28		Актеры отечественные.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
29		Современная жизнь в Британии.	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
30		Современная жизнь в России.	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
31		Мода в Британии и России.	-	3	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
32		Рождество и Новый год в Англии. <b>Промежуточная аттестация.</b>	-	3	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие	

33		Рождество и Новый год в Америке.	1	2	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
34		Рождество и Новый год в России.	-	3	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие	
35		Здоровая еда (нездоровая еда)	-	3	3	индивидуально - групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие	
36		Как питаются в России.	-	3	3	индивидуально - групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
37		Как питаются в России.	-	3	3	индивидуально - групповая	Педагогические наблюдения	
38		Как питаются в Америке.	3	-	3	групповая	Практическое занятие.	
39		Как питаются в Америке.	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
40		Как питаются в Англии.	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения.	
41		Как питаются в Англии.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
42		Проблемы и пути решения.	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
43		День Святого Валентина в Британии.	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
44		День Святого Валентина в России.	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
45		Спорт.	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
46		Олимпийские игры. Сочи 2014	-	3	3	групповая	Практическое занятие	

47	Чемпионат по футболу 2018	3	-	3	групповая	Практическое занятие
48	Школа.	-	3	3	групповая	Практическое занятие
49	Школьная жизнь.	-	3	3	групповая	Беседа, опрос. Практическое занятие
50	Жизнь вне школы	-	3	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения
51	Подростки в Британии и России.	-	3	3	Групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения
52	Система образования в Британии.	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.
53	Система образования в России.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.
54	Политическая система в Британии.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.
55	Политическая система в Британии.	-	3	3	групповая	Практическое занятие.
56	Политическая система в России.	-	3	3	групповая	Практическое занятие.
57	Политическая система в России.	1	2	3	групповая	Практическое занятие.
58	Различия и особенности политических систем стран	-	3	3	групповая	Практическое занятие
59	Различия и особенности политических систем стран	-	3	3	групповая	Практическое занятие.

							Педагогические наблюдения.	
60		Интернет, мобильная связь.	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
61		Интернет, мобильная связь	-	3	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
62		Преимущества и недостатки инновационной технологии.	1	2	3	групповая	Практическое занятие Педагогические наблюдения	
63		Преимущества и недостатки инновационной технологии.	-	3	3	групповая	Практическое зан	
64		Онлайн классы	-	3	3	групповая	Практическое занятие.	
65		Онлайн классы	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
66		Онлайн классы	3	-	3	групповая	Практическое занятие	
67		Дистанционное обучение.	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
68		Дистанционное обучение.	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
69		Переписка. Виды переписки	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
70		Переписка. Виды переписки.	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
71		Обобщающее повторение. <b>Итоговая аттестация</b>	-	3	3	групповая	Практическое занятие	
72		Обобщающее повторение.	-	3	3	групповая	Беседа. Практическое занятие	
<b>Всего: 216</b>								

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

педагога дополнительного образования Каримовой Л.Р.

### Объединение «Easy English»

#### ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Время проведения: сентябрь

Группа № 1 (первого года обучения)

2020-2021 учебный год

#### Сформированность специальных ЗУН:

Критерии разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

Количество баллов от 1 до 3

3-5 – ниже среднего; 6-7 – средний, 8-9 – выше среднего

Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания	Конкурс эрудит	Проверка лексики и произношения,	Итого
1.Альмиев А.Е.	1	2	2	<b>5 – н.с.</b>
2. Ващенко Н.Д.	2	2	2	<b>6 – с.</b>
3. Глушкова Е.И.	2	2	2	<b>6 – с.</b>
4. Домолазова В.Д.	2	2	2	<b>6 – с.</b>
5. Ганеев Б.Р.	2	2	1	<b>5 – н.с.</b>
6. Жданова Д.А.	2	2	2	<b>6 – с.</b>
7. Зотиков Е.О.	1	1	1	<b>3 – н. с.</b>
8. Кадырова А.А.	2	2	2	<b>6 – с.</b>
9. Кислова В.А.	2	2	2	<b>6 – с.</b>
9. Кислова В.А.	2	2	2	<b>6 – с.</b>
10. Логинова Д.Н.	1	1	2	<b>4 – н.с.</b>
11. Нефедова Э.Е.	1	2	1	<b>4 – н.с</b>
12. Романова Е.А.	1	1	3	<b>5- с</b>
13. Протопопов Д.Э.	2	2	2	<b>6 - с</b>
14. Трусова К.С.	2	2	2	<b>6 - с</b>
15. Юшина А.А.	2	2	2	<b>6 - с</b>

#### Начальная психолого-педагогическая диагностика

*Метод диагностики – наблюдение, собеседование*

*Группа №1*

ФИО	Психофизиологические характеристики	Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера

	Сформированность ЗУНов	Память	Внимание	Моторика	Самоконтроль	Волевые качества	Уровень мотивации
1. Альмиев А.Е.	5 – н.с.	1	1	1	1	1	1
2. Ващенко Н.Д.	6 – с.	2	2	2	2	2	2
3. Глушкова Е.И.	6 – с.	1	1	1	1	2	2
4. Домолазова В.Д.	6 – с.	2	2	2	2	2	2
5. Гансеев Б.Р.	5 – н.с.	2	2	2	3	3	3
6. Жданова Д.А.	6 – с.	2	2	2	2	2	2
7. Зотиков Е.О.	3 – н.с.	2	2	2	2	2	3
8. Кадырова А.А.	6 – с.	2	2	2	2	2	2
9. Кислова В.А.	6 – с.	3	3	3	3	3	3
10. Логинова Д.Н.	6 – с.	3	3	2	2	2	2
11. Нефедова Э.Е.	4 – н.с.	2	2	2	2	1	1
12. Романова Е.А.	5 – с.	2	2	2	2	2	2
13. Протопопов Д.Э.	6 – с.	1	1	1	1	1	1
14. Трусова К.С.	6 – с.	3	3	3	2	2	3
15. Юшина А.А.	6 – с.	1	1	1	1	1	1

**Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года обучающихся объединения « Easy English»**

Фамилия, имя учащегося	1.Развивать способности детей выражать мысли на английском языке и свое отношение к окружающей действительности в процессе общения	2.Расширить страноведческие знания обучающихся	3.Создать языковую среду, т.е. введение обучающихся в мир английского языка и культуры	Итого баллов
1.Альмиев Артем	4	4	4	4

2.Ващенко Никита	4	5	3	<b>3,6</b>
3.Ганеев Булат	4	3	4	<b>3,6</b>
4.Глушкова Лиза	3	3	4	<b>3,3</b>
5.Домолазова Лера	3	3	3	<b>3</b>
6.Жданова Дарья	4	4	4	<b>4</b>
7.Зотиков Евгений	3	3	3	<b>3</b>
8.Логинова Даша	3	3	3	<b>3</b>
9.Кислова Вика	4	3	3	<b>3,3</b>
10.Нефедова Элина	3	3	3	<b>3</b>
11.Кадырова Настя	5	4	5	<b>4,6</b>
12.Протопопов Данил	4	4	4	<b>4</b>
13.Романова Лиза	3	3	3	<b>3</b>
14.Трусова Карина	4	4	4	<b>4</b>
15.Юшина Алиса	3	3	4	<b>3,3</b>

**Промежуточная аттестация обучающихся по освоению стартового уровня образовательной программы  
За 2020 - 2021 учебный год**

ФИО	Предметные компетенции						Итого баллов
	-развитие способностей детей выражать мысли на английском языке и свое отношение к окружающей действительности в процессе общения;  -расширение словарного запаса детей;  - расширение лингвистического кругозора.						
	Мультимедийная презентация про Британию		Разгадывание ребусов		Тесты по прилагательным		
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1.Альмиев Артем Евгеньевич	3	3	4	3	4	3	<b>3</b>

2. Ващенко Никита Дмитриевич	4	4	5	5	5	4	<b>5</b>
3. Гансеев Булат Рашидович	4	3	4	3	4	3	<b>4</b>
4. Глушкова Елизавета Ивановна	3	4	3	3	3	4	<b>3</b>
5. Домолазова Валерия Дмитриевна	3	4	3	4	4	4	<b>4</b>
6. Жданова Дарья Алексеевна	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>
7. Зотиков Евгений Олегович	3	3	3	4	3	3	<b>3</b>
8. Кадырова Анастасия Алексеевна	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>
9. Кислова Виктория Алексеевна	4	4	4	4	4	3	<b>4</b>
10. Логинова Дарья Николаевна	4	4	4	4	4	4	<b>4</b>
11. Нефедова Элина Евгеньевна	5	5	5	4	4	5	<b>5</b>
12. Протопопов Данил Эдуардович	5	5	5	5	5	4	<b>5</b>
13. Романова Елизавета Александровна	4	4	3	4	3	4	<b>4</b>
14. Трусова Карина Сергеевна	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>
15. Юшина Алиса Алексеевна	4	4	4	3	4	4	<b>4</b>

**Итоговая аттестация обучающихся по освоению стартового уровня образовательной программы**

**За 2020 – 2021 учебный год объединения**

**« Easy English»**

**Диагностическая карта**

**Объединение: «Easy English»**

**Группа: 1, 1 год обучения**

**Форма проведения: тестирование**

**Критерии:**

**3 баллов – ниже среднего**

**4 баллов – средний**

**5 баллов – выше среднего**

**Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы  
(сравнительный анализ)**

**Педагог: Каримова Лейля Рафкатовна**

**Группа: 1 ,год обучения:1**

<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Результаты входной диагностики</b>	<b>Результаты диагностики на конец учебного года</b>
1.Альмиев Артем	<b>11</b>	<b>12</b>
2.Ващенко Никита	<b>20</b>	<b>20</b>
3.Ганеев Булат	<b>13</b>	<b>15</b>
4.Глушкова Елизавета	<b>19</b>	<b>19</b>
5.Домолазова Валерия	<b>24</b>	<b>25</b>
6.Жданова Дарья	<b>18</b>	<b>20</b>
7.Зотиков Евгений	<b>21</b>	<b>21</b>
8.Кадырова Настя	<b>19</b>	<b>20</b>
9.Кислова Виктория	<b>30</b>	<b>30</b>
10.Логинова Дарья	<b>20</b>	<b>20</b>
11.Нефедова Элина	<b>15</b>	<b>17</b>
12.Протопопов Данил	<b>18</b>	<b>20</b>
13.Романова Елизавета	<b>11</b>	<b>14</b>
14.Трусова Карина	<b>27</b>	<b>27</b>
15.Юшина Алиса	<b>10</b>	<b>14</b>

**Качество освоения образовательной программы учащимися группы за 2020-2021 учебный год (1гр.)**

<b>ФИО</b>	<b>Результаты входной диагностики</b>	<b>Результаты освоения программ</b>	<b>Результаты освоения программы за учебный год</b>	<b>Результативность</b>	<b>Итоговый уровень освоения программы</b>

	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.	ы за 1 полугодие	Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.	
1.Альмиев А.	5	7	15	17	11					<b>55</b>
2.Ващенко Н.	6	16	19	20	17					<b>68</b>
3.ГанеевБ.	6	11	18	19	13					<b>57</b>
4.Глушкова Е.	6	12	20	20	13					<b>71</b>
5.Домолазова Л.	5	8	15	16	11					<b>55</b>
6.ЖдановаД.	6	11	18	18	13					<b>66</b>
7.Зотиков Е.	3	12	20	20	15					<b>70</b>
8.КадыроваА.	6	19	21	23	19					<b>88</b>
9.Кислова В.	6	7	16	17	10					<b>56</b>
10.Логинова Д.	4	16	21	21	19					<b>81</b>
11.Нефедова Э.	4	12	17	18	13					<b>64</b>
12.Протопопов Д.	6	17	20	20	18					<b>81</b>
13.Романова Е.	5	13	19	20	16					<b>73</b>
14.Трусова К.	6	21	24	24	21					<b>96</b>
15.Юшина А.	6	13	20	20	17					<b>76</b>
Средний балл										

**Выводы.** На первом году обучения используются приемы и упражнения, которые носят имитативный характер, но постепенно появляются подстановочные упражнения, приемы, имеющие сознательную основу, например, моделирование утвердительных и вопросительных предложения на элементарном уровне.

В содержание обучения английскому языку включены материалы ежедневного обихода: знание фоновой лексики, заучивание выражений, знание названий англоговорящих стран в рамках изучаемых тем.

В ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Задания выполнялись детьми самостоятельно, но 3 человек возникли трудности с некоторыми заданиями. Поэтому рекомендовано уделить этим заданиям особое внимание. Группа выпускается со стартового уровня данной программы, все переводятся на базовый уровень.

### ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Время проведения: сентябрь

Группа № 2 (первого года обучения)

2020-2021 учебный год

### Сформированность специальных ЗУН:

**Критерии** разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

**Количество баллов** от 1 до 3

3-5 – ниже среднего; 6-7 – средний, 8-9 – выше среднего

Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания	Конкурс эрудит	Проверка лексики и произношения,	Итого
1. Ахмадуллин Д.Ф.	1	1	2	4 –н.с.
2. Баймуллина Т.Ж.	1	1	2	4 –н.с.
3. Баймуллин М.Ж.	2	2	2	6 – с.
4. Батырова Р.Р.	1	2	2	5 –н. с.
5. Габидуллин А.А.	2	2	1	5 – н.с.
6. Десятникова Д.В.	2	2	2	6 – с.
7. Дибердиев Д.А.	1	2	1	4 – н. с.
8. Заревина К.М.	2	2	2	6 – с.
9. Каримуллина К.И.	2	2	2	6 – с.
10. Ларионова А.А.	2	2	2	6 – с.
11. Рахметов А.Ф.	1	1	2	4 – н.с.
12. Тимонин Д.Ю.	1	2	1	4 – н.с.
13. Хакимов Т.Ф.	1	1	3	5- с

14. Шайхиев Р.А.	2	2	2	6 - с
15. Яковлева А.Д.	2	2	2	6 - с

**Начальная психолого-педагогическая диагностика**  
**Метод диагностики – наблюдение, собеседование** **Группа №2**

ФИО	Сформированность 3 УНов	Психофизиологические характеристики			Эмоциональная сфера		Мотивационная сфера	
		Память	Внимание	Моторика	Самоконтроль	Волевые качества	Уровень мотивации	
1. Ахмадуллин Д.Ф.	4 – н.с.	2	3	3	3	2	3	
2. Баймуллина Т.Ж.	4 – н.с.	2	3	2	2	2	2	
3. Баймуллин М.Ж.	6 – с.	1	1	1	1	1	2	
4. Батырова Р.Р.	5 – н. с.	2	2	2	2	2	2	
5. Габидуллин А.А.	5 – н.с.	2	2	2	2	2	2	
6. Десятникова Д.В.	6 – с.	1	1	2	2	1	2	
7. Дибердиев Д.А.	4 – н. с.	1	1	1	2	1	1	
8. Заревина К.М.	6 – с.	1	1	1	1	1	1	
9. Каримуллина К.И.	6 – с.	1	1	1	2	1	1	
10. Ларионова А.А.	6 – с.	3	3	3	2	2	2	
11. Рахметов А.Ф.	4 – н.с.	2	2	3	2	2	2	
12. Тимонин Д.Ю.	4 – н.с	2	2	1	1	2	2	
13. Хакимов Т.Ф.	5- с	2	2	2	2	3	2	
14. Шайхиев Р.А.	6 - с	1	1	1	1	1	2	
15. Яковлева А.Д.	6 - с	1	1	1	1	2	1	

**Количество баллов : от 1 до 3**

**обучающихся объединения « EasyEnglish»**

<b>Фамилия,имя учащегося</b>	<b>1.Развивать способности детей выражать мысли на английском языке и свое отношение к окружающей действительности в процессе общения</b>	<b>2.Расширить страноведческие знания.</b>	<b>3.Создать языковую среду, т.е. введение обучающихся в мир английского языка и культуры</b>	<b>Итого баллов</b>
1.Ахмадуллин Данил	4	4	4	<b>4</b>
2.Баймуллин Мурат	5	5	5	<b>5</b>
3.Баймуллина Таира	5	5	5	<b>5</b>
4.Батырова Ралина	5	5	5	<b>5</b>
5.Габидуллин Азат	4	4	4	<b>4</b>
6.Дибердиев Данил	4	3	4	<b>3,6</b>
7.Десятникова Дарья	5	4	4	<b>4,6</b>
8.Заревина Кристина	4	4	5	<b>4,6</b>
9.Каримуллина Карина	4	5	5	<b>4,6</b>
10.Ларионова Алиса	4	4	3	<b>3,6</b>
11.Рахметов Аскар	4	4	4	<b>4</b>
12.Тимонин Денис	4	5	5	<b>4,6</b>
13.Шайхиев Рубин	4	4	4	<b>4</b>
14.Хакимов Тимур	4	3	4	<b>3,6</b>
15.Яковлева Арина	3	4	4	<b>3,6</b>

**ПРОТОКОЛ**

**Итоговой аттестации обучающихся по освоению стартового уровня образовательной программы  
За 2020 - 2021 учебный год**

**Диагностическая карта**

ФИО	Предметные компетенции						Итого баллов
	<p>-развитие способностей детей выражать мысли на английском языке и свое отношение к окружающей действительности в процессе общения;</p> <p>-расширение словарного запаса детей;</p> <p>- расширение лингвистического кругозора.</p>						
	Мультимедийная презентация про Британию		Разгадывание ребусов		Тесты по прилагательным		
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1.Ахмадуллин Данил Фирдусович	4	3	4	4	4	4	<b>4</b>
2.Баймуллин Мурат Жамилевич	4	5	5	5	5	5	<b>5</b>
3.Баймуллина Таира Жамилевна	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>
4.Батырова РалинаРасуловна	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>
5.ГабидуллинАзатАлмазович	5	4	5	4	4	4	<b>4</b>
6.Десятникова Дарья Валентиновна	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>
7.Дибердиев Данил Алмазович	4	5	4	4	5	5	<b>5</b>
8.Заревина Кристина Маратовна	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>
9.Каримуллина Карина Ильсуровна	4	4	4	4	4	3	<b>4</b>
10. Ларионова Алиса Алексеевна	4	4	4	4	4	4	<b>4</b>
11. Рахметов Аскар Фатихжанович	5	5	5	4	4	5	<b>5</b>
12. Тимонин Денис Юрьевич	5	5	5	5	5	4	<b>5</b>
13.Шайхиев Рубин Айратович	4	4	3	4	3	4	<b>4</b>

14. Хакимов Тимур Фаридович	5	5	5	5	5	5	5	5
15.Яковлева Арина Дмитриевна	4	4	4	3	4	4	4	4

**Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы  
(сравнительный анализ)**

**Педагог: Каримова Лейля Рафкатовна**

**Группа: 2 ,год обучения:1**

<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Результаты входной диагностики</b>	<b>Результаты диагностики на конец учебного года</b>
1.Ахмадуллин Данил	<b>25</b>	<b>25</b>
2.Баймуллин Мурат	<b>22</b>	<b>24</b>
3.Баймуллина Таира	<b>13</b>	<b>15</b>
4.Батырова Ралина	<b>20</b>	<b>20</b>
5.Габидуллин Азат	<b>21</b>	<b>21</b>
6.Десятникова Дарья	<b>16</b>	<b>19</b>
7.Дибердиев Данил	<b>11</b>	<b>16</b>
8.Заревина Кристина	<b>10</b>	<b>14</b>
9.Каримуллина Карина	<b>12</b>	<b>14</b>
10.Ларионова Алиса	<b>24</b>	<b>24</b>
11.Рахметов Аскар	<b>20</b>	<b>20</b>
12.Тимонин Денис	<b>18</b>	<b>18</b>
13.Хакимов Тимур	<b>21</b>	<b>21</b>
14.Шайхиев Рубин	<b>16</b>	<b>16</b>
15.Яковлева Арина	<b>15</b>	<b>15</b>

**Качество освоения образовательной программы учащимися группы за 2020-2021 учебный год (2гр.)**

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность				Итоговый уровень освоения программы
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.	
1.Ахмадуллин Д.	4	17	21	22	18					<b>82</b>
2.Баймуллин М.	4	17	20	20	17					<b>78</b>
3.Баймуллина Т.	6	9	18	19	12					<b>64</b>
4.Батырова Р.	5	14	20	21	10					<b>60</b>
5.Габидуллин А.	5	15	20	22	17					<b>79</b>
6.Десятникова Д.	6	14	20	22	15					<b>77</b>
7.Дибердиев Д.	4	15	19	20	16					<b>74</b>
8.Заревина К.	6	11	17	18	13					<b>65</b>
9.Каримуллина К.	6	8	16	17	11					<b>58</b>
10.Ларионова А.	6	9	17	18	11					<b>61</b>
11.Рахметов А.	4	7	15	16	9					<b>51</b>
12.Тимонин Д.	4	8	20	20	10					<b>62</b>
13.Хакимов Т.	5	18	18	22	18					<b>81</b>
14.Шайхиев Р.	6	14	20	20	15					<b>75</b>
15.Яковлева А.	6	11	19	20	12					<b>68</b>
Средний балл по показателям										

**Выводы.** На первом году обучения используются приемы и упражнения, которые носят имитативный характер, но постепенно появляются подстановочные упражнения, приемы,

имеющие сознательную основу, например, моделирование утвердительных и вопросительных предложения на элементарном уровне.

В содержание обучения английскому языку включены материалы ежедневного обихода: знание фоновой лексики, заучивание выражений, знание названий англоговорящих стран в рамках изучаемых тем.

В ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы. Группа выпускается со стартового уровня данной программы, все переводятся на базовый уровень.

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **ВХОДНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**2021-2022 учебный год**

Объединение: «**Easy English**»

Педагог: **Каримова Лейля Рафкатовна**

**Время проведения: сентябрь**

**Группа № 1, второго года обучения**

**Содержание диагностики:**

1. Сформированность специальных ЗУН (предметных компетенций)
2. Психолого-педагогическая диагностика

**Цель диагностики:**

Определение уровня мотивации, подготовленности, развитости детей.

**Методы диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование**

**Сформированность специальных ЗУН:**

**Критерии** разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

**Теоретические знания:** умение выделить англоязычные страны, знание по географическому положению

**Конкурс эрудит:** умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам;

умение выделить ключевые моменты

**Практические знания:** проверка лексики и произношения;

**Количество баллов** от 1 до 5

5-9 – ниже среднего; 10-12 – средний, 13-15 – выше среднего

<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>Конкурс эрудит</b>	<b>Проверка лексики и произношения</b>	<b>Итого</b>
1.Альмиев Артем Евгеньевич	5/2	5/3	5/3	<b>8 – н.с.</b>
2.Ващенко Никита Дмитриевич	5/4	5/4	5/3	<b>11 – с.</b>
3.Глушкова Елизавета Ивановна	5/3	5/4	5/4	<b>11 – с.</b>
4.Жданова Дарья Алексеевна	5/4	5/4	5/4	<b>6 – с.</b>
5.Зотиков Евгений Олегович	5/3	5/3	5/3	<b>9 – н. с.</b>
6.Кадырова Анастасия Алексеевна	5/4	5/4	5/4	<b>12 – с.</b>
7.Кислова Виктория Алексеевна	5/4	5/4	5/4	<b>12 – с.</b>
8.Логинова Дарья Николаевна	5/2	5/3	5/4	<b>9 – н.с.</b>
9.Протопопов Данил Эдуардович	5/3	5/3	5/5	<b>11 - с</b>
10.Романова Елизавета Александровна	5/4	5/4	5/4	<b>12 - с</b>
11.Тимонин Денис Юрьевич	5/4	5/4	5/4	<b>12 - с</b>
12.Трусова Карина Сергеевна	5/4	5/4	5/4	<b>12-с</b>
13.Юшина Алиса Алексеевна	5/4	5/4	5/4	<b>12 - с</b>

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримовой

### Начальная психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов (псих-пед. диагностика)	ЗУНы (из предыдущей таблицы)	Итого (общее количество баллов: ЗУН + психол.пед.диагн.)
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации						
1.Альмиев Артем Евгеньевич	3	3	3	3	3	2	3	20	8 – н.с.	28
2.Ващенко Никита Дмитриевич	2	1	2	1	2	1	1	10	11 – с.	21
3.Глушкова Елизавета Ивановна	1	2	2	1	1	2	1	10	11 – с.	21
4.Жданова Дарья Алексеевна	2	2	1	1	2	1	2	11	6 – с.	17
5.Зотиков Евгений Олегович	1	2	1	1	2	1	1	9	9 – н. с.	18
6.Кадырова Анастасия Алексеевна	2	2	1	1	1	2	1	10	12 – с.	21
7.Кислова Виктория Алексеевна	3	3	3	3	1	3	3	19	12 – с.	31
8.Логинова Дарья Николаевна	2	1	2	2	2	2	1	12	9 – н.с.	21
9.Протопопов Данил Эдуардович	1	3	3	3	3	1	1	15	11 - с	26
10.Романова Елизавета Александровна	3	3	3	3	3	3	2	20	12 - с	32

11.Тимонин Денис Юрьевич	1	3	3	3	3	3	3	19	12 - с	31
12.Трусова Карина Сергеевна	3	3	3	3	3	2	2	19	12-с	31
13.Юшина Алиса Алексеевна	1	1	2	1	2	2	2	11	12 - с	23

Количество баллов: от 1 до 3

**Критерии уровня развития психологических качеств личности:**

**7 -11 баллов** - ниже среднего

**12-16 баллов** - средний

**17-21 балл** - выше среднего

**Критерии оценки качества подготовленности обучающихся по образовательной программе:**

**16-20 баллов** - ниже среднего

**21-30 баллов** - средний

**31-36 балл** - выше среднего

**Уровень качества подготовленности обучающихся к освоению программы:**

**по результатам проверки входной диагностики и сформированности специальных ЗУН на начало учебного года:**

на уровне **ниже среднего 2** учащихся

на **среднем уровне 7** учащихся

на уровне **выше среднего 4** учащихся

**Выводы и рекомендации:** в ходе психолого-педагогической диагностики практически все обучающиеся справились с заданиями.

**7** - обучающихся показали знания и умения в предметной области **среднего уровня**, **4** - **выше среднего**. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

В целом группе не активна, слабая мотивация, особенно у Зотикова Е., Ждановой Д. В течение года с ними прорабатывать повышение мотивации за счет игры и составления кроссвордов, а также их разгадывания.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримовой

Дата составления: 1.10.2021

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
**ВХОДНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА,**

**2021-2022 учебный год**

Объединение: «**Easy English**»

Педагог: **Каримова Лейля Рафкатовна**

Время проведения: сентябрь

Группа № 2, второго года обучения

**Содержание диагностики:**

1. Сформированность специальных ЗУН (предметных компетенций)
2. Психолого-педагогическая диагностика

**Цель диагностики:**

Определение уровня мотивации, подготовленности, развитости детей.

**Методы диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование**

**Сформированность специальных ЗУН:**

**Критерии** разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

**Теоретические знания:** умение выделить англоязычные страны, знание по географическому положению

**Конкурс эрудит:** умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам; умение выделить ключевые моменты

**Практические знания:** проверка лексики и произношения;

**Количество баллов** от 1 до 5 на один показатель

5-9 – ниже среднего; 10-12 – средний, 13-15 – выше среднего

<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>Конкурс эрудит</b>	<b>Проверка лексики и произношения</b>	<b>Итого</b>
1.Ахмадуллин Данил Фирдусович	5/2	5/4	5/4	<b>8 – н.с.</b>
2.Батырова Ралина Расуловна	5/3	5/3	5/4	<b>10 – с.</b>
3.Габидуллин Азат Алмазович	5/3	5/3	5/4	<b>10 – с.</b>
4.Десятникова Дарья Валентиновна	5/3	5/3	5/4	<b>10– с.</b>
5.Дибердиев Данил Алмазович	5/2	5/2	5/2	<b>6 – н. с.</b>

6.Заревина Кристина Маратовна	5/3	5/3	5/4	<b>10 – с.</b>
7. Каримуллина Карина Ильдаровна	5/3	5/3	5/4	<b>10 – с.</b>
8.Ларионова Алиса Алексеевна	5/2	5/2	5/4	<b>8 – н.с.</b>
9.Нефедова Элина Евгеньевна	5/3	5/3	5/4	<b>10- с</b>
10.Рахметов Аскар Фатихжанович	5/3	5/4	5/3	<b>10 - с</b>
11. Хакимов Тимур Фаридович	5/3	5/4	5/4	<b>11 - с</b>
12. Яковлева Арина Дмитриевна	5/3	5/4	5/3	<b>10 - с</b>

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримовой

### Начальная психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов (псих-пед.диагностика)	ЗУНы (из предыдущей таблицы)	Итого (бщее количество баллов: ЗУН + психол.пед.диагн.)
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации						
1.Ахмадуллин Данил Фирдусович	3	3	3	3	3	2	3	20	<b>8 –н.с.</b>	28
2.Батырова Ралина Расуловна	3	3	3	3	3	3	2	20	<b>10 –с.</b>	30
3.Габидуллин Азат Алмазович	2	3	3	3	3	3	2	19	<b>10 – с.</b>	29
4.Десятникова Дарья Валентиновна	3	3	3	3	3	2	2	19	<b>10– с.</b>	29
5.Дибердиев Данил Алмазович	1	2	3	2	2	2	1	13	<b>6 – н. с.</b>	<b>19</b>
6.Заревина Кристина Маратовна	3	3	3	3	3	2	3	20	<b>10 – с.</b>	30
7. Каримуллина Карина Ильдаровна	3	3	3	3	1	3	3	19	<b>10 – с.</b>	29
8.Ларионова Алиса Алексеевна	2	1	2	2	2	2	1	12	<b>8 – н.с.</b>	<b>20</b>
9.Нефедова Элина Евгеньевна	3	2	3	3	3	3	3	20	<b>10- с</b>	30
10.Рахметов Аскар Фатихжанович	2	3	3	3	3	3	2	19	<b>10 - с</b>	29
11. Хакимов Тимур Фаридович	1	3	3	3	3	3	3	19	<b>11 - с</b>	30
12. Яковлева Арина Дмитриевна	2	3	3	2	3	3	3	19	<b>10 - с</b>	29

Количество баллов: от 1 до 3

**Критерии уровня развития психологических качеств личности:**

**7 -11 баллов - ниже среднего**

**12-16 баллов - средний**

**17-21 балл - выше среднего**

**Критерии оценки качества подготовленности обучающихся по образовательной программе:**

**18 -21 баллов - ниже среднего**

**22-30 баллов - средний**

**31-36 балл - выше среднего**

**Уровень качества подготовленности обучающихся к освоению программы:**

по результатам проверки входной диагностики и сформированности специальных ЗУН на начало учебного года:

на уровне ниже среднего    **2**    учащихся

на среднем уровне            **9**    учащихся

на уровне выше среднего    **0**    учащихся

**Выводы и рекомендации:** в ходе психолого-педагогической диагностики практически все обучающиеся справились с заданиями.

**9 - обучающихся показали знания и умения в предметной области среднего уровня,**

**2 - ниже среднего.**

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

В целом группа направлена на результат, необходимо продолжить работу над совершенствованием языка: читая и обсуждая тексты, высказывания своего мнения к прочитанному и заучивая новую лексику.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримовой  
Дата составления: 1.10.2021

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года**

**Объединение: «Easy English»**

**Группа: 1, 2 год обучения**

**Форма проведения: викторина**

**Члены аттестационной комиссии: Грен С.В., Бурцева Э.М.**

**Критерии:**

**15-20 баллов – ниже среднего**

**21-26 баллов – средний**

**27- 30 баллов – выше среднего**

Каждая компетенция оценивается по пятибалльной шкале.

ФИО	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия:						Итого баллов
	-развитие способностей детей выражать мысли на английском языке и свое отношение к окружающей действительности в процессе общения; -расширение страноведческих знаний детей; -создание языковой среды, т.е. введение обучающихся в мир английского языка и культуры.						
	Конкурс «Эрудит»		Мультимедийная презентация про Великобританию		Интересные факты о королевской династии		
теория	практика	теория	практика	теория	практика		
1.Альмиев Артем Евгеньевич	4	5	4	4	5	4	26
2.Ващенко Никита Дмитриевич	4	4	4	4	4	5	25
3.Глушкова Елизавета Ивановна	4	4	4	4	4	4	24
4.Жданова Дарья Алексеевна	5	4	4	4	4	4	25
5.Зотиков Евгений Олегович	5	4	4	4	4	4	25

6.Кадырова Анастасия Алексеевна	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
7.Кислова Виктория Алексеевна	4	4	4	4	4	4	24
8.Логинова Дарья Николаевна	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>
9.Протопопов Данил Эдуардович	5	5	5	4	5	5	24
10.Романова Елизавета Алексеевна	4	4	4	4	4	4	24
11.Тимонин Денис Юрьевич	4	4	4	4	4	4	24
12.Трусова Карина Сергеевна	4	4	4	4	4	4	24
13.Юшина Алиса Алексеевна	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
Средний балл	4,4	4,3	4,3	4,2	4	4,4	

### **Содержание диагностики:**

#### **1.Конкурс «Эрудит»:**

Знают

- английских писателей;
- жителей страны;
- язык изучаемой страны.

Умеют:

- называть правильно писателей, жителей страны изучаемого языка;

#### **2. Мультимедийная презентация про Великобританию:**

Знают:

- достопримечательности Британии;
- выдающихся людей Британии;

Умеют:

- высказываться логично и последовательно об увиденном;
- выражать личное отношение к увиденному;

#### **3. Интересные факты о королевской династии:**

Знают:

- по контексту догадаться о значении незнакомых слов при чтении;
- программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.

Умеют:

- планировать свое речевое поведение;
- выражать свое отношение к услышанному.

**Выводы:** в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми как и с помощью педагога, так и самостоятельно.

**3 (23%)**- обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего,  
**10 (77%)**- средние.

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Педагог: / \_\_\_\_\_ /Каримова Л.Р.

Дата:22.12.21

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации обучающихся  
по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Диагностическая карта

Объединение: «Easy English»

Группа: 2, 2 год обучения:

Форма проведения: викторина

Члены аттестационной комиссии: Грен С.В., Бурцева Э.М.

Критерии:

15-20 баллов – ниже среднего

21-26 баллов – средний

27- 30 баллов – выше среднего

Каждая компетенция оценивается по пятибалльной шкале.

ФИО	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия:						Итого баллов
	-развитие способностей детей выражать мысли на английском языке и свое отношение к окружающей действительности в процессе общения; -расширение страноведческих знаний детей; -создание языковой среды, т.е. введение обучающихся в мир английского языка и культуры.						
	Конкурс «Эрудит»		Мультимедийная презентация про Великобританию		Интересные факты о королевской династии		
теория	практика	теория	практика	теория	практика		
1.Ахмадуллин Данил Фирдусович	5	5	4	5	4	5	<b>28</b>

2.Батырова Ралина Расуловна	4	5	4	5	5	4	<b>27</b>
3.Габидуллин Азат Алмазович	4	4	4	5	4	4	25
4.Десятникова Дарья Валентиновна	4	4	4	4	4	4	24
5.Дибердиев Данил Алмазович	4	4	4	4	4	5	25
6.Заревина Кристина Маратовна	5	5	5	4	4	4	<b>27</b>
7. Каримуллина Карина Ильдаровна	4	4	4	4	5	4	25
8.Ларионова Алиса Алексеевна	4	4	4	4	4	5	25
9.Нефедова Элина Евгеньевна	4	4	4	4	4	4	24
10.Рахметов Аскар Фатихжанович	4	4	4	4	4	4	24
11. Хакимов Тимур Фаридович	4	4	4	4	4	4	24
12. Яковлева Арина Дмитриевна	4	5	5	5	4	4	<b>27</b>
Средний балл	4,2	4	4,2	4,4	4,2	4,2	

**Содержание диагностики:**

1.Конкурс «Эрудит»:

Знают

- английских писателей;
- жителей страны;
- язык изучаемой страны.

Умеют:

- называть правильно писателей, жителей страны изучаемого языка;

## 2. Мультимедийная презентация про Великобританию:

Знают:

- достопримечательности Британии;
- выдающихся людей Британии;

Умеют:

- высказываться логично и последовательно об увиденном;
- выразить личное отношение к увиденному;

## 3. Интересные факты о королевской династии:

Знают:

- по контексту догадаться о значении незнакомых слов при чтении;
- программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.

Умеют:

- планировать свое речевое поведение;
- выразить свое отношение к услышанному.

**Выводы:** в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми, как и с помощью педагога, так и самостоятельно.

**4– (33 %)** обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего, **8 – (67 %)** - средние. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Педагог: / \_\_\_\_\_ / Каримова Л.Р.

Дата 23.12.21

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОТОКОЛ

**промежуточной аттестации обучающихся  
по итогам второго года обучения  
за 2021-2022 учебный год**

**Объединение: «Easy English»**

**Группа: 1, 2 год обучения:**

**Форма проведения: опрос, викторина**

**Члены аттестационной комиссии: Теплова Ю.В., Грен С.В., Бурцева Э.М.**

**Критерии:**

**15-20 баллов – ниже среднего**

**21-26 баллов – средний**

**27- 30 баллов – выше среднего**

ФИО	Предметные компетенции по итогам 2-го полугодия:						Итого:
	-развитие способностей детей выражать мысли на английском языке и свое отношение к окружающей действительности в процессе общения; -расширение страноведческих знаний детей; -создание языковой среды, т.е. введение обучающихся в мир английского языка и культуры.						
	Чтение текста		Разгадывание кроссвордов		Прослушивание и правильное произношение фразовых глаголов		
теория	практика	теория	практика	теория	практика		
1.Альмиев Артем Евгеньевич	4	4	4	4	4	4	24
2.Ващенко Никита Дмитриевич	4	4	4	4	4	5	25
3.Глушкова Елизавета Ивановна	4	4	4	4	4	4	24
4.Жданова Дарья Алексеевна	5	4	4	4	4	4	25
5.Зотиков Евгений Олегович	5	4	4	4	4	4	25

6.Кадырова Анастасия Алексеевна	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
7.Кислова Виктория Алексеевна	4	4	4	5	4	5	26
8.Логинова Дарья Николаевна	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>
9.Протопопов Данил Эдуардович	5	5	5	4	5	5	<b>29</b>
10.Романова Елизавета Александровна	4	4	4	4	4	4	24
11.Тимонин Денис Юрьевич	4	4	4	4	4	4	24
12.Трусова Карина Сергеевна	4	4	4	4	4	4	24
13.Юшина Алиса Алексеевна	5	4	5	4	5	4	<b>27</b>
Средний балл	4,38	4,23	4,31	4,23	4,31	4,38	<b>25,85</b>

**Содержание диагностики:**

1. Чтение текста: знают:

- буквы и звуки;
- жителей страны;
- язык изучаемой страны.

Умеют:

- называть правильно писателей, жителей страны изучаемого языка;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов;

2. Разгадывание кроссвордов:

Знают:

- правильное чтение предложений;
- выдающихся людей Британии;

Умеют:

- высказываться логично и последовательно об увиденном;
- выражать личное отношение к увиденному;
- делать краткое сообщение в русле текста;

3. Прослушивание и правильное произношение фразовых глаголов: знают:

- по контексту догадаться о значении незнакомых слов при чтении;
- программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.

Умеют:

- правильно выговаривать глаголы;
- выражать свое личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному.

**Выводы:** в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми как и с помощью педагога, так и самостоятельно.

**4** - обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего,

**9** - средние. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

В целом группа показала хорошие результаты. План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Педагог: / \_\_\_\_\_ /Каримова Л.Р.

Дата:20.05.22

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации обучающихся  
по итогам второго года обучения  
за 2021-2022 учебный год

Объединение: «Easy English»

Группа: 2, 2 год обучения:

Форма проведения: опрос, викторина

Члены аттестационной комиссии: Теплова Ю.В., Грен С.В., Бурцева Э.М.

Критерии:

15-20 баллов – ниже среднего

21-26 баллов – средний

27- 30 баллов – выше среднего

Каждая компетенция оценивается по пятибалльной шкале.

ФИО	Предметные компетенции по итогам 2-го полугодия:						Итого:
	-развитие способностей детей выразить мысли на английском языке и свое отношение к окружающей действительности в процессе общения; -расширение страноведческих знаний детей; -создание языковой среды, т.е. введение обучающихся в мир английского языка и культуры.						
	Чтение текста		Разгадывание кроссвордов		Прослушивание и правильное произношение фразовых глаголов		
теория	практика	теория	практика	теория	практика		
1.Ахмадуллин Данил Фирдусович	5	5	4	5	4	5	28
2.Батырова Ралина Расуловна	4	5	4	5	5	4	27
3.Габидуллин Азат Алмазович	4	4	4	5	4	4	25
4.Десятникова Дарья Валентиновна	4	4	4	4	4	4	24
5.Дибердиев Данил Алмазович	4	4	4	4	4	5	25

6.Заревина Кристина Маратовна	5	5	5	4	4	4	<b>27</b>
7. Каримуллина Карина Ильдаровна	4	4	4	4	5	4	25
8.Ларионова Алиса Алексеевна	4	4	4	4	4	5	25
9.Нефедова Элина Евгеньевна	4	4	4	4	4	4	24
10.Рахметов Аскар Фатихжанович	4	4	4	4	4	4	24
11. Хакимов Тимур Фаридович	4	4	4	4	4	4	24
12. Яковлева Арина Дмитриевна	4	5	5	5	4	4	<b>27</b>
Средний балл	4,2	4	4,2	4,4	4,2	4,2	

### Содержание диагностики:

#### 1. Чтение текста:

- знают буквы и звуки;
- жителей страны;
- язык изучаемой страны.

#### Умеют:

- называть правильно писателей, жителей страны изучаемого языка;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов;

#### 2. Разгадывание кроссвордов:

##### Знают:

- правильное чтение предложений;
- выдающихся людей Британии;

##### Умеют:

- высказываться логично и последовательно об увиденном;
  - выразить личное отношение к увиденному;
  - делать краткое сообщение в русле текста;
- #### 3. Прослушивание и правильное произношение фразовых глаголов: знают:
- по контексту догадаться о значении незнакомых слов при чтении;

- программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.

Умеют:

- правильно выговаривать глаголы;

- выражать свое личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному.

**Выводы:** В ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с поставленными задачами. Упражнения выполнялись детьми, как и с помощью педагога, так и самостоятельно.

**4 - (33 %)** обучающихся показали знания и умения в предметной области выше среднего, **8 - (67 %)** средние. Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Батырова Раина, Ахмадуллин Данил, Заревина Кристина и Яковлева Арина показали отличные результаты, они справляются достаточно быстро с чтением текстов, переводом глаголов. У остальных средних показателей. План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Педагог: / \_\_\_\_\_ / Каримова Л.Р.

Дата 19.05.2022

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объединение: «**Easy English**»

Педагог: **Каримова Лейля Рафкатовна**

Время проведения: 20 май, 13.00-15.00

Группа № 1, второго года обучения

## Содержание диагностики:

1. Сформированность специальных ЗУН (предметных компетенций)
2. Психолого-педагогическая диагностика

## Цель диагностики:

Определение уровня мотивации, подготовленности, развитости детей.

**Методы диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование**

## Сформированность специальных ЗУН:

**Критерии** разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой

**Теоретические знания:** умение выделить англоязычные страны, знание по географическому положению

**Конкурс эрудит:** умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам;  
умение выделить ключевые моменты

**Практические знания:** проверка лексики и произношения;

**Количество баллов** от 1 до 3

3-5 – ниже среднего; 6-7 – средний, 8-9 – выше среднего

Фамилия, имя учащегося	Чтение текста	Разгадывание кроссвордов	Прослушивание и правильное произношение фразовых глаголов	Итого
1.Альмиев Артем Евгеньевич	5/2	5/3	5/3	<b>8 – н.с.</b>
2.Ващенко Никита Дмитриевич	5/4	5/4	5/3	<b>11 – с.</b>
3.Глушкова Елизавета Ивановна	5/3	5/4	5/4	<b>11 – с.</b>
4.Жданова Дарья Алексеевна	5/4	5/4	5/4	<b>6 – с.</b>
5.Зотиков Евгений Олегович	5/3	5/3	5/3	<b>9 – н. с.</b>
6.Кадырова Анастасия Алексеевна	5/4	5/4	5/4	<b>12 – с.</b>
7.Кислова Виктория Алексеевна	5/4	5/4	5/4	<b>12 – с.</b>

8.Логинова Дарья Николаевна	5/2	5/3	5/4	<b>9 – н.с.</b>
9.Протопопов Данил Эдуардович	5/3	5/3	5/5	<b>11 - с</b>
10.Романова Елизавета Александровна	5/4	5/4	5/4	<b>12 - с</b>
11.Тимонин Денис Юрьевич	5/4	5/4	5/4	<b>12 - с</b>
12.Трусова Карина Сергеевна	5/4	5/4	5/4	<b>12-с</b>
13.Юшина Алиса Алексеевна	5/4	5/4	5/4	<b>12 - с</b>

**Результаты психолого-педагогической диагностики группы  
на конец 2021-2022 учебного года**

ФИО	Сформированность ЗУНов	Психологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов (без учета ЗУН)	Итого (бщее количество баллов: ЗУН +
		Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации					
1.Альмиев Артем Евгеньевич	<b>8 – н.с.</b>	3	3	3	3	3	3	3	21	29
2.Ващенко Никита Дмитриевич	<b>11 – с.</b>	3	3	3	3	2	3	3	20	<b>31</b>
3.Глушкова Елизавета Ивановна	<b>11 – с.</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	25
4.Жданова Дарья Алексеевна	<b>6 – с.</b>	3	3	3	3	2	3	3	20	26
5.Зотиков Евгений Олегович	<b>9 – н.с.</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	23
6.Кадырова Анастасия Алексеевна	<b>12 – с.</b>	3	3	3	2	3	2	3	19	<b>31</b>
7.Кислова Виктория Алексеевна	<b>12 – с.</b>	3	3	3	2	3	2	3	19	<b>31</b>
8.Логинова Дарья Николаевна	<b>9 – н.с.</b>	2	2	2	3	2	3	2	<b>16</b>	25

9.Протопопов Данил Эдуардович	<b>11 - с</b>	3	2	3	3	3	3	3	20	<b>31</b>
10.Романова Елизавета Александровна	<b>12 - с</b>	3	2	3	3	3	3	3	20	<b>32</b>
11.Тимонин Денис Юрьевич	<b>12 - с</b>	3	3	3	2	3	3	3	20	<b>32</b>
12.Трусова Карина Сергеевна	<b>12-с</b>	3	3	3	2	3	3	2	19	<b>31</b>
13.Юшина Алиса Алексеевна	<b>12 - с</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	26

Количество баллов: от 1 до 3

**Критерии уровня развития психологических качеств личности:**

**7 -11 баллов** - ниже среднего

**12-16 баллов** - средний

**17-21 балл** - выше среднего

**Критерии оценки качества подготовленности обучающихся по образовательной программе:**

**16-20 баллов** - ниже среднего

**21-30 баллов** - средний

**31-36 балл** - выше среднего

**Уровень качества подготовленности обучающихся к освоению программы:**

по результатам проверки выходной диагностики и сформированности специальных ЗУН на конец учебного года:

**на уровне ниже среднего 0 учащихся**

**на среднем уровне 6 учащихся**

**на уровне выше среднего 7 учащихся**

**Выводы и рекомендации:** в ходе психолого-педагогической диагностики практически все обучающиеся справились с заданиями.

**6** - обучающихся показали знания и умения в предметной области **среднего уровня,**

**7** - **выше среднего.** Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы (сравнительный анализ )

Фамилия, имя учащегося	Результаты входной диагностики 2020-2021 начало года	Результаты диагностики на конец учебного года 2020-2021 начало года	Результаты входной диагностики 2021-2022 начало года	Результаты диагностики на конец учебного года 2021-2022 начало года
1.Альмиев Артем Евгеньевич	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	21
2.Ващенко Никита Дмитриевич	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	20
3.Глушкова Елизавета Ивановна	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
4.Жданова Дарья Алексеевна	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	20
5.Зотиков Евгений Олегович	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
6.Кадырова Анастасия Алексеевна	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	19
7.Кислова Виктория Алексеевна	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	19
8.Логинова Дарья Николаевна	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
9.Протопопов Данил Эдуардович	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	20
10.Романова Елизавета Александровна	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	20
11.Тимонин Денис Юрьевич	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	20
12.Трусова Карина Сергеевна	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	19
13.Юшина Алиса Алексеевна	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

**Выводы:** Альмиев Артем, Жданова Дарья, Протопопов Данил, Юшина Алиса, Тимонин Денис, Романова Лиза показатели рост по психо-физиологическим характеристикам (память, внимание, самоконтроль), мотивационной сфере (уровень мотивации к познанию) и самостоятельности. Показатели Трусовой Марины по сравнению

с прошлым годом не изменились. У Логиновой Дарьи показатели прошлого года были выше среднего, а в этом году стали средние из-за продолжительной болезни.

**Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримова**

05.06.2022

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объединение: «**Easy English**»

Педагог: **Каримова Лейля Рафкатовна**

Время проведения: май

Группа № 2, второго года обучения

**Содержание диагностики:**

1. Сформированность специальных ЗУН (предметных компетенций)
2. Психолого-педагогическая диагностика

**Цель диагностики:**

Определение уровня мотивации, подготовленности, развитости детей.

**Методы диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование**

Фамилия, имя учащегося	Чтение текста	Разгадывание кроссвордов	Прослушивание и правильное произношение фразовых глаголов	Итого
1.Ахмадуллин Данил Фирдусович	5/2	5/4	5/4	<b>8 – н.с.</b>
2.Батырова Ралина Расуловна	5/3	5/3	5/4	<b>10 – с.</b>
3.Габидуллин Азат Алмазович	5/3	5/3	5/4	<b>10 – с.</b>
4.Десятникова Дарья Валентиновна	5/3	5/3	5/4	<b>10– с.</b>
5.Дибердиев Данил Алмазович	5/2	5/2	5/2	<b>6 – н. с.</b>
6.Заревина Кристина Маратовна	5/3	5/3	5/4	<b>10 – с.</b>
7. Каримуллина Карина Ильдаровна	5/3	5/3	5/4	<b>10 – с.</b>
8.Ларионова Алиса Алексеевна	5/2	5/2	5/4	<b>8 – н.с.</b>
9.Нефедова Элина Евгеньевна	5/3	5/3	5/4	<b>10- с</b>
10.Рахметов Аскар Фатихжанович	5/3	5/4	5/3	<b>10 - с</b>
11. Хакимов Тимур Фаридович	5/3	5/4	5/4	<b>11 - с</b>
12. Яковлева Арина Дмитриевна	5/3	5/4	5/3	<b>10 - с</b>

## Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

Группа №2

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов (псих-пед.диагностика)	ЗУНы (из предыдущей таблицы)	Итого (общее количество баллов: ЗУН + психол.пед.диагн.)
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации						
1.Ахмадуллин Данил Фирдусович	1	2	2	2	3	1	2	13	<b>8 – н.с.</b>	21
2.Батырова Ралина Расуловна	2	2	2	1	2	1	2	12	<b>10 – с.</b>	22
3.Габидуллин Азат Алмазович	1	2	3	2	3	2	2	15	<b>10 – с.</b>	25
4.Десятникова Дарья Валентиновна	2	2	3	3	2	2	2	16	<b>10– с.</b>	26
5.Дибердиев Данил Алмазович	1	2	1	1	2	1	1	9	<b>6 – н. с.</b>	<b>15</b>
6.Заревина Кристина Маратовна	2	2	1	2	2	2	3	13	<b>10 – с.</b>	23
7. Каримуллина Карина Ильдаровна	2	2	2	2	1	2	2	13	<b>10 – с.</b>	23
8.Ларионова Алиса Алексеевна	2	1	2	2	2	2	2	13	<b>8 – н.с.</b>	21
9.Нефедова Элина Евгеньевна	2	2	2	2	2	3	2	15	<b>10- с</b>	25
10.Рахметов Аскар Фатихжанович	2	3	2	2	2	2	1	14	<b>10 - с</b>	24
11. Хакимов Тимур Фаридович	1	2	2	2	2	2	2	13	<b>11 - с</b>	24
12. Яковлева Арина Дмитриевна	1	1	2	1	2	2	2	11	<b>10 - с</b>	21

Количество баллов: от 1 до 3

**Критерии уровня развития психологических качеств личности:**

**7 -11 баллов - ниже среднего**

**12-16 баллов - средний**

**17-21 балл - выше среднего**

**Критерии оценки качества подготовленности обучающихся по образовательной программе:**

**15-20 баллов - ниже среднего**

**21-30 баллов - средний**

**31-36 балл - выше среднего**

Уровень качества подготовленности обучающихся к освоению программы:  
по результатам проверки выходной диагностики и сформированности специальных ЗУН  
на конец учебного года:

**на уровне ниже среднего      1      учащихся**

**на среднем уровне              11     учащихся**

**на уровне выше среднего      0      учащихся**

**Выводы и рекомендации:** в ходе психолого-педагогической диагностики практически все обучающиеся справились с заданиями.

**11** – обучающихся показали **средние** результаты.

**1** – обучающийся показал результат ниже среднего.

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

**Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримова**

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы (сравнительный анализ)

Фамилия, имя учащегося	Результаты входной диагностики 2020-2021 начало года	Результаты диагностики на конец учебного года 2020-2021 начало года	Результаты входной диагностики 2021-2022 начало года	Результаты диагностики на конец учебного года 2021-2022 начало года
1.Ахмадуллин Данил Фирдусович	<b>17</b>	<b>17</b>	20	19
2.Батырова Ралина Расуловна	<b>14</b>	<b>14</b>	20	18
3.Габидуллин Азат Алмазович	<b>15</b>	<b>15</b>	19	21
4.Десятникова Дарья Валентиновна	<b>12</b>	<b>13</b>	19	24
5.Дибердиев Данил Алмазович	<b>8</b>	<b>12</b>	13	15
6.Заревина Кристина Маратовна	<b>7</b>	<b>11</b>	20	19
7. Каримуллина Карина Ильдаровна	<b>8</b>	<b>10</b>	19	19
8.Ларионова Алиса Алексеевна	<b>16</b>	<b>16</b>	12	19
9.Нефедова Элина Евгеньевна	<b>11</b>	<b>13</b>	20	22
10.Рахметов Аскар Фатихжанович	<b>13</b>	<b>13</b>	19	20
11. Хакимов Тимур Фаридович	<b>14</b>	<b>14</b>	19	19
12. Яковлева Арина Дмитриевна	<b>7</b>	<b>10</b>	19	17

**Выводы:** по результатам двухлетнего наблюдения у Яковлево Арины, Заревиной Кристины, Дибердиева Данила, Габидуллина Азата улучшились показатели по психофизиологическим критериям (память, внимание), эмоциональной сфере (самоконтроль), мотивационной сфере. Ребята взрослеют, поэтому уровень мотивации к учебе растет.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримова

Дата: 05.06.2022

## Качество освоения образовательной программы учащимися группы

за 2021-2022 учебный год

Объединение: «**Easy English**»

Педагог: **Каримова Лейля Рафкатовна**

Время проведения: май

Группа № 1, второго года обучения

**Критерии оценки: уровни освоения программы:**

1-2–низкий; 3 - средний; 4 – выше среднего; 5 - высокий

№	ФИО	Результаты входной диагностики 2020-2021		Результаты освоения программы за 1 год		Результаты входной диагностики 2021-2022		Результаты освоения программы	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность				Итоговый уровень освоения программы
		Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагнос.	Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагнос.	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагнос.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.	
1	Альмиев Артем Евгеньевич	8 –н.с.	7	20	8	8 –н.с.	20	26	24	21					
2	Ващенко Никита Дмитриевич	11 –.с.	14	27	14	11 –.с.	10	25	25	20					
3	Глушкова Елизавета Ивановна	11 – с.	8	27	9	11 – с.	10	24	24	14					
4	Жданова Дарья Алексеевна	6 – с.	12	30	14	6 – с.	11	25	25	20					
5	Зотиков Евгений Олегович	9 – н.с.	15	19	15	9 – н.с.	9	25	25	14					
6	Кадырова Анастасия Алексеевна	12 – с.	13	30	14	12 – с.	10	30	30	19					
7	Кислова Виктория Алексеевна	12 – с.	21	23	21	12 – с.	19	24	26	19					

8	Логинова Дарья Николаевна	9 – н.с.	14	24	21	9 – н.с.	12	29	29	16					
9	Протопопов Данил Эдуардович	11 - с	15	29	11	11 - с	15	24	29	20					
10	Романова Елизавета Александровна	12 - с	12	22	14	12 - с	20	24	24	20					
11	Тимонин Денис Юрьевич	12 - с	11	29	13	12 - с	19	24	24	20					
12	Трусова Карина Сергеевна	12-с	19	30	19	12-с	19	24	24	19					
13	Юшина Алиса Алексеевна	12 - с	7	23	8	12 - с	11	30	27	14					
	Итого:														

Показатели по предметным компетенциям: ниже среднего – нет, среднего уровня – 9, выше среднего – 4.

**Выводы:**

Программа второго года обучения освоена. Большинство детей ходили, не пропуская занятия. Наиболее высокую оценку получили следующие обучающиеся Протопопов Данил, Логинова Дарья, Кадырова Анастасия, Юшина Алиса. В ходе прохождения программы все обучающиеся справились с поставленными задачами. Наиболее интересные задания были на аудирование и чтение. В целом уровень теоретических и практических умений и навыков совпадает с результатами программы. Группа продолжает обучение на базовом уровне.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримова

Дата составления: 5.06.2022

## Качество освоения образовательной программы учащимися группы

за 2021-2022 учебный год

Объединение: «**Easy English**»

Педагог: **Каримова Лейля Рафкатовна**

Время проведения: май

Группа № 2, второго года обучения

**Критерии оценки: уровни освоения программы:**

1-2 – низкий; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – высокий

№	ФИО	Результаты входной диагностики, 2020-2021		Результаты освоения программы за 1 год		Результаты входной диагностики, 2021-2022		Результат освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность				Итоговый уровень освоения программы
		Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагнос.	Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагнос.	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагнос.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагнос.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.	
1	Ахмадуллин Данил Фирдусович	8 – н.с.	17	23	17	8 – н.с.	20	28	28	13					
2	Батырова Ралина Расуловна	10 – с.	14	30	14	10 – с.	20	27	27	12					
3	Габидуллин Азат Алмазович	10 – с.	15	26	15	10 – с.	19	25	25	15					
4	Десятникова Дарья Валентиновна	10 – с.	12	30	13	10 – с.	19	24	24	16					
5	Дибердиев Данил Алмазович	6 – н.с.	8	27	12	6 – н.с.	13	25	25	9					
6	Заревина Кристина Маратовна	10 – с.	7	30	11	10 – с.	20	27	27	13					
7	Каримуллина Карина Ильдаровна	10 – с.	8	23	10	10 – с.	19	25	25	13					

8	Ларионова Алиса Алексеевна	8 – н.с.	16	24	16	8 – н.с.	12	25	25	13					
9	Нефедова Элина Евгеньевна	10- с	11	28	13	10- с	20	24	24	15					
10	Рахметов Аскар Фатихжанович	10 - с	13	28	13	10 - с	19	24	24	14					
11	Хакимов Тимур Фаридович	11 - с	14	30	14	11 - с	19	24	24	13					
12	Яковлева Арина Дмитриевна	10 - с	7	23	10	10 - с	19	27	27	11					
	Итого:														

Показатели по предметным компетенциям: ниже среднего – нет, средние - 7, выше среднего –5.

**Выводы:**

Программа второго года обучения освоена. Большинство детей ходили, не пропуская занятия. Наиболее высокую оценку получили следующие обучающиеся Ахмадуллин Данил, Батырова Раина, Яковлева Арина, Заревина Кристина. В ходе прохождения программы все обучающиеся справились с поставленными задачами. Наиболее интересные задания были задания на грамматику и чтение. В целом уровень теоретических и практических умений и навыков совпадает с результатами программы. Группа продолжает обучение на базовом уровне.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Л.Р. Каримова

Дата составления: 5.06.2022

**Диагностические материалы (1 г.о.)**

**1. Конкурс «Эрудит»: назвать:**

- английских писателей;
- жителей страны;
- язык изучаемой страны.

**2. Мультимедийная презентация про Британию: показать и рассказать:**

- достопримечательности Британии;
- выдающихся людей Британии;

**3. Интересные факты про Британию: догадаться:**

- по контексту догадаться о значении незнакомых слов при чтении;
- программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.

**Диагностические материалы (2 г.о.)**

**1. Мультимедийная презентация про Британию. Рассказать про:**

- достопримечательности Британии;
- популярных людей Британии;

**2. Разгадывание ребусов.**

**3. Тесты по страноведению**

## Диагностические материалы (3 г.о.)

Диагностическая работа по английскому языку.

Раздел 1 (задания по чтению)

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А-Е и их заголовками 1-6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

**1. The first tagger and his followers 5. Famous graffiti artists**

**2. A false stereotype 6. Different reasons to draw**

**3. Graffiti's ancient roots 7. Silent messages**

**4. A reasonable compromise**

**A.** Painting and writing on walls has existed since prehistoric times, when people in Africa and Europe used to paint pictures of animals and people in their caves. Graffiti has been found on buildings at archaeological sites in Greece, Italy, Syria and Iraq. In the Roman town of Pompeii, archaeologists found numerous samples of graffiti written in Latin which had religious, political and romantic messages, and even some magic spells!

**B.** In the 1970s, young people in New York began writing their names, or “tags,” on walls around the city. The trend was started by Demetrius, a teenager from a Greek family. His tag *Taki 183* was on walls all over his neighbourhood. Then he switched to subway stations and trains. Kids began to imitate *Taki 183*, writing their tags in as many places as possible. Soon walls, buses and subway trains were covered with them: *Kathy 62*, *Jerry 182*, etc.

**C.** Graffiti was really popular in places where people had something important to say but did not have the opportunity to speak. Instead, they posted their thoughts on walls, where other people could see them. This was their only way to appeal to crowds and address their ideas to them. Graffiti writers tried to express themselves creatively to attract attention and make sure their messages were read by as many people as possible.

**D.** Due to the fact that graffiti became particularly popular in poor and disadvantaged areas of cities, people often thought that it was connected with street gangs and hooligans, but in most cases this was not true. Usually graffiti is not gang-related at all. Gangs traditionally used signs to mark their territory, but graffiti artists used their drawings to express themselves. Their artwork takes lots of time, effort, and creativity.

**E.** In the 1990s graffiti and street art, which was already very popular in the United States, began to grow in popularity around the world. Some artists wanted to send political messages. They produced pieces of art that made people think about how unfair wars, inequality, social problems and discrimination were. Other street artists drew pictures just to make their surroundings look nicer. For this reason, graffiti often appeared on ugly grey walls and abandoned buildings.

**F.** What is graffiti – art or vandalism? In many countries, writing or painting on public or private property is illegal, and street artists are stopped by the police. On the other hand, in some cities, city councils and artists have come to an agreement. In Taiwan, for example, there are special “graffiti zones” where anyone can paint and write on the walls. In Sao Paulo, Brazil, the city council has even allowed some graffiti artists to paint on the subway trains. So, what’s your opinion?

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1- T), какие не соответствуют (2- F) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- NotStated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

#### AMIMALS IN THE CITY.

Small animals like birds, squirrels, mice, cats, and dogs are a common sight in big cities and small towns. But in recent years, there have been lots of reports in newspapers and on television of wild animals coming into cities in bigger and bigger numbers. There have been bears in Vancouver parks, leopards in the streets

of Mumbai and wild pigs in Berlin. Why so? What makes them come? Are they welcome, or are they considered a danger?

One of the main reasons wild animals come to cities is that they are looking for something to eat. In Cape Town, South Africa, baboons have started coming into residential areas on the edge of the city to feed. They open rubbish containers, looking for something they can eat, or steal fruit from gardens and orchards. The bravest baboons even come into people's houses and take sweets, cheese, bread and whatever they can find from kitchen cupboards and fridges! You have to remember that baboons can be aggressive and attack people, so people are not at all happy to see such "guests" in their houses.

In Berlin, Germany, groups of wild pigs also come into the suburbs to look for food. They dig up parks and gardens looking for roots, insects and other small animals to eat. They cause terrible damage to parks and gardens, and can cause traffic accidents when they get on the roads. In spite of this, some city residents welcome the pigs and give them food. They say that people should learn to live with them.

This attitude is not shared by the City Council, whose first reaction was to employ a group of hunters to shoot young pigs. Lots of city residents complained that this was too cruel, and there were heated arguments between hunters and animal lovers. In response to protests, the City Council decided to take more peaceful action against pigs so, instead of shooting them, they have put up fences and made it illegal for people to feed them. Time will tell if this strategy works.

In our opinion, it would be a shame to hurt or kill animals when they come into the cities. Hopefully, city councils, conservationists and the city residents can work together to find practical ways to keep wild animals out of cities without harming them.

1. According to the media, the number of wild animals coming into the cities is falling.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Baboons come to Cape Town searching for food.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Some baboons have been injured in road accidents.

1) True 2) False 3) Not stated

4. The authorities of Berlin use loud sounds to scare wild pigs away from the parks.

1) True 2) False 3) Not stated

5. The City Council of Berlin prohibited feeding wild pigs.

1) True 2) False 3) Notstated

## Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3-8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

3. Liza and Christy felt bored and disappointed. It was the \_\_\_\_\_ THREE day of the holidays, but nothing exciting had happened yet.

4. "Ok", said Liza, when they were walking along the narrow dusty street. We have to make some entertaining plan. Or we \_\_\_\_\_ all the SPEND holidays doing nothing."

5. Christy was silent for a while then said: "I don't have any ideas. There \_\_\_\_\_ BE nothing to do in this town".

6. Suddenly her mobile \_\_\_\_\_ RING

7. "My dear Aunt" \_\_\_\_\_ on the display. For a few minutes, WRITE Christy listened. At last she said: "Hold on, I need to discuss it with my friend." She turned to Liza.

8. "I think we \_\_\_\_\_ a way to spend the holidays in a very exciting FIND way. My aunt works at the zoo. They need someone to help them to care of three new-born tigers. It's only for a week. Are you ready?"

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9-13 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

9. In Italy, each region has its own special dishes. In the north for example, you can find food that is similar to German cuisine but in the south food is more like Greek and \_\_\_\_\_ dishes. SPAIN

10. However, most often Italy is associated with pizza and pasta. They are very \_\_\_\_\_ especially when they are cooked by a good, TASTE experienced chef.

11. I also think that Italian ice cream is \_\_\_\_\_ from any DIFFER other the ice cream in the world.

12. The company GROM is perhaps the most well-known \_\_\_\_\_ PRODUCE of the high-quality Italian ice-cream. Their ice-cream is not cheap but it's worth it.

13. GROM is popular and you can \_\_\_\_\_ find their cafes EASY in any guidebook

#### Ответы к заданиям

ответ

1

317264

2

21331

3

third

4

shall/will spend

5

is

6

rang

7

was written

8

have found

9

Spanish

10

tasty; tasteful

11

different

12

producer

13

easily

### Диагностические материалы (4 г.о.)

1. Spell the words and translate them.

[saiz] [in`deindʒəd]

[`stʌdi] [ri`spɒnsibəl]

[`weist] [ˈnesisəri]

[ˈspi:ʃi:z] [ˈhæbitət]

[prə`tekt] [bædʒ]

1. **Choose the right item.**

1. How sunny (- / a / the) weather is!
2. What (- / a / the) tasty vegetables I've bought.
3. It is dangerous to cut (out/ down/ off) forests.

4. The tents were situated (among / between) the high trees.
5. Mr. Brown is a (science/ scientist/ scientance).
6. My sister (got / get/ used to get) up late but she doesn`t any longer.
7. What (- / a / the) big park it is!

1. **Translate.**

**A.**

The more you watch television, the less time you have for reading.

The more trees we plant, the cleaner the air we breathe.

How polluted the lake is!

What funny clothes she wears!

**B.**

Спасать вымирающих животных-

Наносить урон лесам-

Создавать законы-

Выжить в пустыне-

Быть ответственным за охрану природы-

**Приложение 4**

**Модуль дистанционного обучения.**

**Пояснительная записка.**

Модуль дистанционного обучения разработан для образовательного процесса в заочной форме, либо для самостоятельного обучения. Другими словами, если ребенок не может посещать занятия по тем или иным причинам или требует дополнительного образовательного ресурса. Эффективность дистанционного модуля заключается в воспитании у ребенка самоорганизации и саморазвитии. Роль педагога заключается в предоставлении обучающемуся нужной для него информации и корректировки вектора образования по данному направлению.

Цель дистанционного модуля заключается в создании условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения.

### Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Традиции в культуре питания двух стран	12	2	10
1.	Любимые лакомства английских ребят. Традиционный английский чай	12	2	10
2.	В гости к английским школьникам	12	2	10
3.	Виды спорта в Великобритании	12	2	10
4.	Правила хорошего тона.	12	2	10
5.	Текущий контроль в конце I полугодия, итоговая аттестация по итогам учебного года (май).	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

### Содержание программы.

#### 1.Еда в Британии

- меню школьника и каким оно должно быть;
- сравнить обед русского и английского школьника;
- проанализировать два меню с точки зрения полезности

#### 2.Традиционный английский чай

- изучение и сравнение традиции английского чаепития в разные временные отрезки,
- расширить свои знания о традициях чаепития в Англии
- английское чаепитие является в Британии государственным достоянием и традицией, а так же достижением культуры, восходящем к эпохе Викторианской Англии.

#### 3.Как приготовить английский завтрак.

- создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся по теме «Еда» через диалогическую речь.

#### 4.Праздничное чаепитие.

- Познакомить детей с традициями Англии, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

#### 5.Спорт в Великобритании

- провести исследование о состоянии здоровья школьников
- изучить историю национальных игр России и Британии: лапта, городки, крикет.

#### 6.Режим дня английского школьника

- школьники также придерживаются режима дня, так как от режима дня зависит его состояние, его самочувствие и успеваемость. Каждый из учащихся посещает не только школу, но ещё и различные секции, поэтому нужно создать свой режим дня: ложиться спать нужно в одно и то же время: вставая утром, вы не будете чувствовать усталости, а весь день будете чувствовать себя замечательно. Распорядок в действиях и в их выполнении в одно и

то же время помогает выработать хорошую память, воспитывает силу воли и приучает к дисциплине. Человек, соблюдающий режим дня, всегда бодрый, энергичный и жизнерадостный.

### **7.Проеведение досуга в Великобритании**

- культурная жизнь Великобритании многообразна и современна, при этом погрузиться в культурную атмосферу страны вы сможете как на кампусе, так и вне стен своего учебного заведения

### **8.Английская школа**

- едва ли вы услышите тишину на уроках в британских школах. Да, с дисциплиной и правилами поведения строго, но ведь никто и не говорит, что шум на уроке не учебный. Педагогам важно, чтобы ученики говорили по теме и высказывали свое мнение, поэтому работа в группах, дебаты, дискуссии и презентации одни из частых способов обучения.

### **9.Правила хорошего тона, интересы и занятия английских сверстников**

- жители Англии всегда соблюдают правила этикета, чему поражаются многие иностранцы. Английская вежливость и невозмутимость в любой ситуации становятся предметом насмешек со стороны чужаков, но при этом ни у кого не возникнет желания назвать невоспитанным того, кто придерживается строгих правил этикета.

### **10.Расписание уроков в английской школе**

- расписание на примере одной из британской школы-пансиона.

### **11.Музыка, кино, театры.**

- приобщение учащихся к культурной жизни средствами кино и театра
- активизировать тематическую лексику в устной речи учащихся в диалогической и монологической форме в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- расширить знания учащихся о кино и театрах;
- развивать способности к логическому изложению, к догадке, развивать способность осуществлять продуктивные и репродуктивные речевые действия, развивать коммуникабельность.

### **Итоговое занятие.**

Формами итоговой аттестации являются:

- устный опрос;
- тестирование
- педагогическое наблюдение;
- творческие задания;

**Методическое обеспечение (интернет, whatsapp, почта)**

**Интернет- ресурсы:**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/>

<https://infourok.ru/material.html?mid=85426>

<https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-rasporiadok-dnia-vriemias.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200135>